

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA — 1979 —	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы			51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			32 беттің 1 беті
Силлабус			

СИЛЛАБУС

«Ішкі аурулар -2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы «6В10115 «Медицина» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ІА 4318	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Ішкі аурулар -2	1.7	Курс: 4
1.3	Реквизитке дейінгі: Ішкі аурулар - 1	1.8	Семестр: 8
1.4	Реквизиттен кейінгі: Жалпы дәрігерлік тәжірибе негіздері, Жедел медициналық көмек -1, Клиникалық фармакология	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: ЖК

2.	Пәннің мазмұны (максималды 50 сөз)
Асқорыту және эндокриндік, тірек-қимыл жүйесі, қан түзу жүйесі ауруларының негізгі түрлерін диагностикалауға, емдеуге және алдын алуға бағытталған тиімді іс-шаралар. Диагностика, шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті және шұғыл медициналық көмек көрсету. Ғылыми дәлелдерге негізделген емдеу нәтижелерін зерттеу және бағалау. Медициналық құжаттаманы жүргізу (ауру тарихы).	

3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Ситуациялық есептерді шеші
3.2	Жазбаша	3.6	Ауру тарихын жазу
3.3	Ауызша	3.7	Басқа (көрсету)
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау ✓		

4.	Пәннің мақсаты
Оқытылатын тұлғада ішкі аурулардың негізгі клиникалық синдромдары кезінде патофизиологиялық механизмдердің, аурулардың ағымы мен соңғы нәтижелерінің заңдылықтарына, физикалық және клиникалық-зертханалық тексеру әдістеріне, сондай-ақ ересек пациенттерге дәрілік заттарды таңдаудың қағидаттарына негізделген клиникалық ойлау дағдыларын қалыптастыру.	

5.	Соңғы оқу нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Диагностика, емдеу және терапевтикалық аурулар кезінде динамикалық бақылау жүргізу бойынша дәлелді медицина қағидаттарына негізделген білімдері мен түсініктерін көрсетеді.		
ОН 2	Клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындайды және оның тиімділігін дәлелді медицина негізінде медициналық көмектің барлық деңгейлерінде бағалайды.		
ОН 3	Экстренттік және шұғыл медициналық көмек көрсету дағдыларын көрсетеді. Терапевтикалық аурулар кезінде науқасты стационарға жатқызу көрсеткіштерін анықтайды.		
ОН 4	Коммуникативтік әрекеттер дағдыларын демонстрациялайды: пациентпен, оның айналасымен, денсаулық сақтау саласының мамандарымен тиімді өзара әрекеттесуге қабілетті, пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуді мақсат етеді. Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісінде әрекет ете алады. Команда құрамында жұмыс істей алады.		
ОН 5	Төтенше жағдайларда бастапқы көмек көрсете алады. Халық арасында санитариялық-ағарту жұмысын жүргізе алады.		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 2 беті
Силлабус		

ОН 6	Ақпараттық технологияларды тиімді пайдалану дағдыларын көрсетеді. Есептік-есепке алу құжаттамасын ресімдей алады, зерттеу тобының жұмысына қатысады. Үздіксіз өзін-өзі білім жетілдіруге және кәсіби дамуға қабілетті	
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	ОН4	ОН4. Тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа әкелетін этика ережелерін, деонтологияны және инклюзия принциптерін сақтау негізінде науқастармен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен тиімді қарым-қатынас жасайды.
	ОН2	ОН5 Клиникалық диагнозды тұжырымдау, дәлелді тәжірибеге негізделген емдеу жоспарын тағайындау дағдыларын көрсетеді.
	ОН1, ОН2, ОН3, ОН5	ОН6. Дәлелді медицина қағидаттары негізінде амбулаториялық қабылдауды, диагностиканы, емдеуді, балалар мен ересек жастағы пациенттерді, оның ішінде жүкті әйелдерді динамикалық бақылауды және оналтуды жүргізеді.
	ОН6	ОН9. Денсаулық сақтауды цифрландыру шеңберінде медициналық қызмет көрсету үдерістерін құжаттауды және медициналық-статистикалық ақпаратты басқаруды қамтамасыз ете отырып, ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларында жұмыс істейді.
	ОН1, ОН2	ОН11 Жүргізілген зерттеулердің нәтижелерін және ғылыми деректерге негізделген өзінің кәсіби қызметін талдайды.

6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): г.Шымкент, ОҚМА, АЛЬ-ФАРАБИ 1, тел.: 40-82-26, 40-82-22 (1800), www.ukma.kz , www.ukma.kz/ru , terapiya_med@mail.ru Клиникалық базалар: - Облыстық клиникалық аурухана - №2 қалалық аурухана - Шымкент жүрек орталығы - «Сұңқар Premium» медициналық орталық - «Профмедсервис» медициналық орталық - «Центр позвоночника» медициналық орталық					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
	Ішкі аурулар - 2	15	35	-	15	85

7.	Оқытушылар туралы мәлімет		
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электронды почтасы
1.	Асанова Галия Кутымбетовна	Каф. меңг. м.ғ.к, доцент м.а.	agk_26@mail.ru
2.	Абсеитова Сауле Раимбековна	профессор	saule_194_7@mail.ru
3.	Абдухалыков Абай Магжанович	профессор	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		СOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 3 беті
Силлабус		

4.	Бекжигитов Спандияр Байжигитович	профессор	bekzhigit_ov63@mail.ru
5.	Туртаева Айгул Елубаевна	м.ғ.к., профессор м.а.	curtcha@mail.ru
6.	Аширов Болат Анварович	доцент	ashirov.bolat.80@mail.ru
7	Кушекбаева Асия Ергешовна	доцент	dr_asia@mail.ru
8	Серикбаева Мира Турдалиевна	ассистент	Semira70@mail.ru

8. «Ішкі аурулар- 2» пәні бойынша тақырыптық жоспар (VIII) семестр						
№	Тақырып-тың атауы	Қысқаша мазмұны	Пән нін ОН	Саға т сан ы	Формасы/ әдістері/ Оқыту технологи я-лары	Формасы/ Бағалау әдістері
1	Дәріс. Тақырыбы: Гастроэзофагеальды рефлюкс ауруы (ГЭРА).	Гастроэзофагеальды рефлюкс ауруы (ГЭРА). Анықтамасы, этиологиясы. ГЭРА дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиникасы, диагностикалық критерийлері. Антисекреторлы препараттардың фармакодинамикасы: (H2-гистаминдік рецепторлардың блокаторлары, протонды помпа ингибиторлары), прокинетикалық, антацидтік препараттар фармакодинамикасы. Диспансерлік бақылау.	ОН 1,2	1	Шолу дәрісі.	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Гастроэзофагеальды рефлюкс ауруы.	Гастроэзофагеальды рефлюкс ауруы (ГЭРА). Анықтамасы, этиологиясы. ГЭРА дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиникасы, диагностикалық критерийлері. Антисекреторлы препараттардың фармакодинамикасы: (H2-гистаминдік рецепторлардың блокаторлары, протонды помпа ингибиторлары), прокинетикалық, антацидтік препараттар фармакодинамикасы. Диспансерлік бақылау.	ОН 1,2	3	Шағын топтарда жұмыс. Тесттік тапсырмаларды орындау	Ауызша сұрау. Тесттік тапсырмалардың орындалуын тексеру чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Өңештің ісіктері.	Өңештің ісіктері. Анықтама. Этиология туралы заманауи идеялар. Өңеш ісіктерінің дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиникалық классификация. Клиникалық көріністері. Дифференциалды диагностика. Химиотерапияның фармакодинамикасы (неоадьювантты, адьювантты, терапевтік).	ОН 1,2	1/6	Тақырыпты талқылау. Жоба бойынша жұмыс: ғылыми жобаға арналған жұмыс жоспарын құрастыру	Жағдайлық тапсырмаларды тексеру және шешу Жобаны бағалау.
2	Дәріс. Тақырыбы: Асқазанның және он екі елі ішектің ойық жарасы.	Асқазанның және он екі елі ішектің ойық жарасы. Анықтамасы, этиологиясы. Патологиялық классификация. Асқазан және он екі елі ішек ойық жарасы дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиникасы, диагностикалық критерийлері. Антисекреторлы	ОН 1,3	1	Тақырыптық дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

QONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 4 беті
Силлабус		

	препараттардың фармакодинамикасы: H2-гистаминдік рецепторлардың блокаторлары, протонды сорғы ингибиторлары; прокинетикалық; антацидтер; бактерияға қарсы препараттар фармакодинамикасы. Эрадикацияның ұсынылатын схемалары. Медициналық тексеру және алдын алу.				
Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Асқазанның және он екі елі ішектің ойық жарасы.	Асқазанның және он екі елі ішектің ойық жарасы. Анықтамасы, этиологиясы. Патологиялық классификация. Асқазан және он екі елі ішек ойық жарасы дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиникасы, диагностикалық критерийлері. Антисекреторлы препараттардың фармакодинамикасы: H2-гистаминдік рецепторлардың блокаторлары, протонды помпа ингибиторлары; прокинетикалық; антацидтер; бактерияға қарсы препараттар фармакодинамикасы. Эрадикацияның ұсынылатын схемалары. Медициналық тексеру және алдын алу.	ОН 1,3	3	«Стандарт изделген пациент» Жағдайлы қ тапсырмал арды орындау	«Стандарт изделген пациент» чек-парағы Жағдайлы қ тапсырмал арды орындау чек-парағы
ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Созылмалы гастриттер.	Созылмалы гастриттер. Анықтамасы, этиологиясы. Созылмалы гастрит дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиникалық- диагностикалық критерийлер. Дифференциалды диагностика. Терапияның принциптері. Антисекреторлық препараттардың фармакодинамикасы: H2-гистаминдік рецепторлардың блокаторлары, протонды помпа ингибиторлары; антацидтер; бактерияға қарсы препараттар. Эрадикацияға ұсынылатын схемалары.	ОН 1,3	1/6	Сабақ тақырыбы н талқылау Әдебиетте рмен және RBL электронд ық базасымен жұмыс	Ғылыми мақалалар ды талдау, жағдайлық тапсырмал арды құрастыру чек-парағы
Ғылыми жоба/проект:	Ғылыми жоба/проект: Диабеттік бүйрек ауруы				
3 Дәріс. Тақырыбы: Созылмалы гепатиттер.	Созылмалы гепатиттер. Анықтамасы, этиологиясы. Созылмалы гепатит дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификация. Диагностикалық критерийлер, өршу критерийлері. Серологиялық зерттеулер. Созылмалы гепатиттің дифференциалды диагностикасы. ПВТ үшін жалпы ұсыныстар. Вирусқа қарсы альфа интерферонының, нуклеозидтік аналогтардың, ламивудиннің фармакодинамикасын; гепатопротекторлық препараттар: урсодезоксихолий қышқылы, адеметионин, маңызды эссенциальды фосфолипидтер фармакодинамикасы. Медициналық тексеру, алдын алу.	ОН 3,5	2	Ақпаратты қ дәріс.	Кері байланыс (сұрақ- жауап)



	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Созылмалы гепатиттер.	Созылмалы гепатиттер. Анықтамасы, этиологиясы. Созылмалы гепатит дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификация. Диагностикалық критерийлер, өршу критерийлері. Серологиялық зерттеулер. Созылмалы гепатиттің дифференциалды диагностикасы. ПБТ үшін жалпы ұсыныстар. Вирусқа қарсы альфа интерферонының, нуклеозидтік аналогтардың, ламивудиннің фармакодинамикасын; гепатопротекторлық препараттар: урсодезоксихолий қышқылы, адеметионин, маңызды эссенциальды фосфолипидтер фармакодинамикасы. Медициналық тексеру, алдын алу.	ОН 3,5	3	Шағын топтарда жұмыс Тәжірибелік дағдыларды меңгеру	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруді бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Созылмалы панкреатит.	Созылмалы панкреатит. Анықтамасы және патоморфологиялық классификациясы. Созылмалы панкреатиттің дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиникалық диагностикалық критерийлер. Дифференциалды диагностика. Антисекреторлық фармакодинамика: H2-гистаминдік рецепторлардың блокаторлары, протонды помпа ингибиторлары; ферментативті; спазмолитикалық препараттар фармакодинамикасы. Диспансерлік бақылау және алдын алу әдістері.	ОН 3,5	2/5	Жағдайлық тапсырмаларды құрастыру	Жағдайлық тапсырмаларды құрастыру чек-парағы
4	Дәріс. Тақырыбы: Бауыр циррозы.	Бауыр циррозы. Этиопатогенез, қауіп факторлары. Классификация. Патологиялық классификация. Цирроз дамуының патофизиологиялық механизмдері. Цирроздың асқынуларының клиникалық, зертханалық және аспаптық диагностикасы. Цирроздың этиотропты және негізгі патогенетикалық терапиясы. Вирусқа қарсы препараттардың фармакодинамикасы: тенофовир, энтекавир, ледипасвир; иммуносупрессивті: азатиоприн, препараттар. Клиникалық тексеру, алдын алу, санаториялық-курорттық емдеу.	ОН 1,6	1	Мәселелік дәріс.	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Бауыр циррозы.	Бауыр циррозы. Этиопатогенез, қауіп факторлары. Классификация. Патологиялық классификация. Цирроз дамуының патофизиологиялық механизмдері. Цирроздың асқынуларының клиникалық, зертханалық және аспаптық диагностикасы. Цирроздың этиотропты және негізгі патогенетикалық терапиясы. Вирусқа қарсы препараттардың фармакодинамикасы: тенофовир, энтекавир, ледипасвир;	ОН 1,6	3	Стандартізделген пациент» Тесттік тапсырмаларды орындау	«Стандартізелген пациент» чек-парағы Тесттік тапсырмаларды орындау чек-парағы

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 6 беті
Силлабус		

		иммуносупрессивті: азатиоприн, препараттар. Клиникалық тексеру, алдын алу, санаториялық-курорттық емдеу.				
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Өт-тас ауруы.	Өт-тас ауруы. Этиология. Өт-тас ауруы дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификация. Клиникалық көріністері. дифференциалды диагностика. Гепатопротектордың фармакодинамикасы: урсодезоксихолий қышқылы; прокинетикалық: домперидон, итоприд, тримебутин; спазмолитикалық: гимекромон, альверин, препараттар, NSAIDs кеторолак, кетопрофен. Медициналық тексеру және алдын алу.	ОН 1,6	1/6	Әдебиетте рмен және RBL әдебиет базасымен жұмыс Жағдайлы қ тапсырмал арды құрастыру	Ғылыми мақалалар ды талдау Жағдайлы қ тапсырмал арды шешу
5	Дәріс. Тақырыбы: Анемиялар.	Анемиялар. Жалпы анемиялық синдром. Теміртапшылықты анемия. Фолий тапшылығы анемиясы. B12 тапшылықты анемия. Анықтама. Этиология. Анемия дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиника, диагностика. Анемияның әртүрлі түрлерінде қолданылатын дәрілік заттардың фармакодинамикасы. Диспансерлік бақылау және алдын алу.	ОН 3,4	1	Тақырыптық дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Анемиялар.	Анемиялар. Жалпы анемиялық синдром. Теміртапшылықты анемия. Фолий тапшылығы анемиясы. B12 тапшылықты анемия. Анықтама. Этиология. Анемия дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиника, диагностика. Темір препараттарының, аскорбин қышқылының, фолий қышқылының, B12 витаминінің фармакодинамикасы. Диспансерлік бақылау және алдын алу.	ОН 3,4	2	Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық хаттамасы мен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық тапсырмал арды шешу чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Тромбоцитопениялар.	Тромбоцитопениялар. Туа біткен тромбоцитопения. тромбоцитопениялық пурпура. Анықтама. Этиология. Тромбоцитопения дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиникалық диагностикалық критерийлер. Дифференциалды диагностика. Глюкокортикостероидты препараттардың: дексаметазон, преднизолон; тромбопоэтин рецепторларының агонистері: ритуксимаб фармакодинамикасы.	ОН 3,4	1/6	Жағдайлық тапсырмал арды құрастыру	Жағдайлық тапсырмал арды құрастыру чек-парағы
6	Дәріс. Тақырыбы: Жедел лейкоз.	Жедел лейкоз. Жедел лимфобластық және миелоидты лейкоз. Анықтамасы, этиологиясы. Жедел лейкоз дамуының патофизиологиялық механизмдері. TNM классификациясы. Химиотерапия. демеуші химиотерапия. Жедел лейкозды емдеудегі GALL хаттамалары. Иммуносупрессивті	ОН 4,6	1	Мәселелік дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Терапия и кардиология» кафедрасы				51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы				32 беттің 7 беті
Силлабус				

	фармакодинамика: азатиоприн, циклофосфамид, метотрексат, гидроксихлорокин, микофенолат мофетил, циклоспорин; глюкокортикостероидты препараттар: преднизолон, метилпреднизолон; тромбopoэтин рецепторларының агонистері: ритуксимаб фармакодинамикасы.				
Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Жедел лейкоздар.	Жедел лейкоз. Жедел лимфобластикалық және миелоидты лейкоз. Анықтамасы, этиологиясы. Жедел лейкоз дамуының патофизиологиялық механизмдері. TNM классификациясы. Химиотерапия. демеуші химиотерапия. Жедел лейкозды емдеудегі GМALL хаттамалары. Иммуносупрессивті фармакодинамика: азатиоприн, циклофосфамид, метотрексат, гидроксихлорокин, микофенолат мофетил, циклоспорин; глюкокортикостероидты препараттар: преднизолон, метилпреднизолон; тромбopoэтин рецепторларының агонистері: ритуксимаб фармакодинамикасы.	ОН 4,6	3	Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық хаттамасы мен жұмыс	Ауызша сұрау Жағдайлық тапсырмалар чек-парағы
ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Гипофиз аурулары.	Гипофиздің аурулары. Анықтама. Классификация. Этиология. Гиперпролактинемия дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиникалық диагностикалық критерийлер. Дифференциалды диагностика. Дофамин агонистерінің фармакодинамикасы (каберголин, бромкриптин).	ОН 4,6	1/5	Жағдайлық тапсырмаларды құрастыру Жобалық жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдау, жағдайлық тапсырмаларды құрастыру чек-парағы Жобаларды бағалау
7 Дәріс. Тақырыбы: Созылмалы лейкоз.	Созылмалы лейкоз. Созылмалы лимфоцитарлық лейкоз және миелоидты лейкоз. Анықтамасы, этиологиясы. Созылмалы лейкоз дамуының патофизиологиялық механизмдері. TNM классификациясы. Химиотерапия. демеуші химиотерапия. Иммуносупрессивті фармакодинамика: азатиоприн, циклофосфамид, метотрексат, гидроксихлорокин, микофенолат мофетил, циклоспорин; глюкокортикостероидты препараттар: преднизолон, метилпреднизолон; тромбopoэтин рецепторларының агонистері: ритуксимаб. Емдеу тиімділігінің критерийлері. Болжамы.	ОН 4,5	1	Тақырыптық дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:	Созылмалы лейкоз. Созылмалы лимфоцитарлық лейкоз және миелоидты лейкоз. Анықтамасы, этиологиясы. Созылмалы лейкоз дамуының	ОН 4,5	3	Шағын топтарда жұмыс	Ауызша сұрау Жағдайлық тапсырмал

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		СOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 8 беті
Силлабус		

	Созылмалы лейкоз.	патофизиологиялық механизмдері. TNM классификациясы. Химиотерапия. демеуші химиотерапия. Иммуносупрессивті фармакодинамика: азатиоприн, циклофосфамид, метотрексат, гидроксихлорокин, микофенолат мофетил, циклоспорин; глюкокортикостероидты препараттар: преднизолон, метилпреднизолон; тромбопоэтин рецепторларының агонистері: ритуксимаб. Емдеу тиімділігінің критерийлері. Болжамы.			Жағдайлық тапсырмал арды шешу	арды шешу чек-парағы
	ОБОЖ/БОЖ Тақырыбы: Феохромоцит ома. Аралық бақылау №1.	Феохромоцитома. Анықтама. Этиология. Феохромоцитома дамуының патофизиологиялық механизмдері. Клиника. Диагностика. α-блокаторлардың фармакодинамикасы: доксазозин, кальций өзекшелерінің блокаторлары: нифедипин, амлодипин; β-блокаторлар: пропранолол, атенолол. Алдын алу.	ОН 4,5	1/6	Жағдайлық тапсырмал арды құрастыру	Жағдайлық тапсырмал арды құрастыру чек-парағы
8	Дәріс. Тақырыбы: Қант диабеті.	Қант диабеті, анықтамасы, этиологиясы. Қант диабеті дамуының патофизиологиялық механизмдері. КД классификациясы. Клиникалық бейнесі. Қант диабетінің ауырлық дәрежесін анықтау. 1 және 2 типті қант диабетінің негізгі айырмашылықтары. Гипогликемиялық препараттардың фармакодинамикасы: сульфонилмочевина препараттары: гликлазид, глимепирид, глибенкламид; глинидтер: репаглинид; бигуанидтер: метформин; ультра қысқа әсер ететін инсулиндер; қысқа әсер ететін инсулиндер; орташа әсер ететін инсулиндер; ұзақ әсер ететін инсулиндер; ұзақ әсер ететін инсулиндер. Диспансерлік қадағалау. Алдын алу.	ОН 5,6	2	Тақырыптық дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Қант диабеті.	Қант диабеті, анықтамасы, этиологиясы. Қант диабеті дамуының патофизиологиялық механизмдері. КД классификациясы. Клиникалық бейнесі. Қант диабетінің ауырлық дәрежесін анықтау. 1 және 2 типті қант диабетінің негізгі айырмашылықтары. Гипогликемиялық препараттардың фармакодинамикасы: сульфонилмочевина препараттары: гликлазид, глимепирид, глибенкламид; глинидтер: репаглинид; бигуанидтер: метформин; ультра қысқа әсер ететін инсулиндер; қысқа әсер ететін инсулиндер; орташа әсер ететін инсулиндер; ұзақ әсер ететін инсулиндер; ұзақ әсер ететін инсулиндер. Диспансерлік қадағалау. Алдын алу.	ОН 5,6	2	Шағын топтарда жұмыс, ҚР ДСМ клиникалық хаттамасы мен жұмыс	Ауызша сұрау және жағдайлық тапсырмаларды орындау чек-парағы

QNTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 9 беті
Силлабус		

	ОБӨЖ/БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Метаболикалық синдром.	Метаболикалық синдром. Анықтама. Этиология. Метаболикалық синдром дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификация. Клиникасы, диагностикасы. Емдеу. Алдын алу.	ОН 5,6	2/6	Жағдайлық тапсырмаларды құрастыру	Ғылыми мақалаларды талдау, жағдайлық тапсырмаларды құрастыру чек-парағы
9	Дәріс. Ревматоидты артрит.	Ревматоидты артрит. Анықтамасы, этиологиясы туралы заманауи түсініктер. Ревматоидты артрит дамуының патофизиологиялық механизмдері. Патологиялық классификациясы, артикулярлық және буындан тыс көріністердің клиникасы. Диагностика, Цитостатиктің фармакодинамикасы: метотрексат, циклофосфамид, азатиоприн, глюкокортикостероид: преднизолон, метилпреднизолон препараттары, ҚҚСП: диклофенак, мелоксикам, гендік-инженерлік биологиялық препараттар. Алдын алу.	ОН 2,3	1	Мәселелік дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Ревматоидты артрит.	Ревматоидты артрит. Анықтамасы, этиологиясы туралы заманауи түсініктер. Ревматоидты артрит дамуының патофизиологиялық механизмдері. Патологиялық классификациясы, артикулярлық және буындан тыс көріністердің клиникасы. Диагностика, Цитостатиктің фармакодинамикасы: метотрексат, циклофосфамид, азатиоприн, глюкокортикостероид: преднизолон, метилпреднизолон препараттары, ҚҚСП: диклофенак, мелоксикам, гендік-инженерлік биологиялық препараттар. Алдын алу.	ОН 2,3	3	Шағын топтарда жұмыс, Тәжірибелік дәріс арды менгеру	Ауызша сұрау Тәжірибелік дәріс арды бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Жедел ревматикалық қызба.	Жедел ревматикалық қызбаның анықтамасы. Этиология. Клиникалық диагностикалық критерийлер. Дифференциалды диагностика. Жедел ревматикалық қызба дамуының патофизиологиялық механизмдері. Бактерияға қарсы, глюкокортикостероидты препараттар, ҚҚСП фармакодинамика. симптоматикалық ем. Алдын алу.	ОН 2,3	2/6	Әдебиеттер мен және RBL электрондық базасымен жұмыс. Жоба бойынша жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдау, жобаны бағалау
10	Дәріс. Тақырыбы: Жүйелі қызыл жегі.	Жүйелі қызыл жегі. Анықтамасы, этиологиясы. Патологиялық классификация. Жүйелі қызыл жегі дамуының патофизиологиялық механизмдері. SLE диагностикасының алгоритмі. Иммуносупрессивті фармакодинамика: азатиоприн, циклофосфамид, метотрексат,	ОН 1,3	1	Тақырыптық дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Терапия и кардиология» кафедрасы				51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы				32 беттің 10 беті
Силлабус				

		гидроксихлорокин, микофенолат мофетил, циклоспорин; глюкокортикостероидтар: преднизолон, метилпреднизолон; безгекке қарсы: гидроксихлорокин; гендік-инженерлік биологиялық: Белимуаб, Ритуксимаб препараттары.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Жүйелі қызыл жегі.	Жүйелі қызыл жегі. Анықтамасы, этиологиясы. Патологиялық классификация. Жүйелі қызыл жегі дамуының патофизиологиялық механизмдері. SLE диагностикасының алгоритмі. Иммуносупрессивті фармакодинамика: азатиоприн, циклофосфамид, метотрексат, гидроксихлорокин, микофенолат мофетил, циклоспорин; глюкокортикостероидтар: преднизолон, метилпреднизолон; безгекке қарсы: гидроксихлорокин; гендік-инженерлік биологиялық: Белимуаб, Ритуксимаб препараттарының фармакодинамикасы.	ОН 1,3	3	Шағын топтарда жұмыс, Тәжірибелік іс-қимылдарды меңгеру.	Ауызша сұрау Тәжірибелік іс-қимылдарды бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Жүйелік васкулиттер.	Жүйелік васкулит. Анықтама. Васкулит түрлері. Этиология. Жүйелік васкулит дамуының патофизиологиялық механизмдері. Иммуносупрессивті препараттардың фармакодинамикасы: азатиоприн, циклофосфамид, метотрексат, гидроксихлорокин, микофенолат мофетил, циклоспорин; глюкокортикостероидты препараттар: преднизолон, метилпреднизолон. гендік-инженерлік биологиялық: ритуксимаб; ангиопротекторлық (дипиридамо) препараттар; антикоагулянттар: клексан, фраксипарин фармакодинамикасы.	ОН 1,3	1/6	Әдебиетте рмен және RBL электрондық базасымен жұмыс. Жағдайлық тапсырмаларды құрастыру	Жағдайлық тапсырмаларды құрастыру чек-парағы
11	Дәріс. Тақырыбы: Жүйелік склеродермия .	Жүйелі склеродермия. Анықтамасы, этиологиясы, патогенезі. Жүйелі склеродермия кезіндегі дәнекер тініндегі патологиялық өзгерістер. Жүйелі склеродермия дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы, диагностикасы. Негізгі қабынуға қарсы препараттардың фармакодинамикасы: циклофосфамид, метотрексат, гидроксихлорокин, микофенолат мофетил, циклоспорин; глюкокортикостероидтар: преднизолон, метилпреднизолон; кальций өзекшелерінің антагонистері: амлодипин, дилтиазем гидрохлориді, простагландин аналогтары: илопрост, альпростадил; фосфодиэстераза-5 ферментінің тежегіштері: силденафил; ангиопротекторлық: дипиридамо, антифибротикалық пеницилламиндік препараттар;	ОН 1,2,4	1	Тақырыптық дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Терапия и кардиология» кафедрасы				51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы				32 беттің 11 беті
Силлабус				

		селективті емес эндотелин-1 рецепторларының антагонистері: бозентан фармакодинамикасы.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Жүйелі склеродермия .	Жүйелі склеродермия. Анықтамасы, этиологиясы, патогенезі. Жүйелі склеродермия кезіндегі денекер тініндегі патологиялық өзгерістер. Жүйелі склеродермия дамуының патофизиологиялық механизмдері. Классификациясы, диагностикасы. Негізгі қабынуға қарсы препараттардың фармакодинамикасы: циклофосфамид, метотрексат, гидроксихлорокин, микофенолат мофетил, циклоспорин; глюкокортикостероидтар: преднизолон, метилпреднизолон; кальций өзекшелерінің антагонистері: амлодипин, дилтиазем гидрохлориді, простагландин аналогтары: илопрост, альпростадил; фосфодиэстераза-5 ферментінің тежегіштері: силденафил; ангиопротекторлық: дипиридамол, антифибротикалық пеницилламиндік препараттар; селективті емес эндотелин-1 рецепторларының антагонистері: бозентан фармакодинамикасы.	ОН 1,2,4	3	Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық хаттамасы мен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық тапсырмаларды шешу чек-парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Подагра	Подагра. Анықтама. Этиология. Подагра дамуының патофизиологиялық механизмдері. Аурудың клиникалық көрінісіне және өршуіне қарай жіктелуі. Клиникалық диагностикалық критерийлер. Антигиперурикемиялық фармакодинамика: аллопуринол, колхицин; глюкокортикостероидтар: преднизолон, метилпреднизолон, препараттардың фармакодинамикасы.	ОН 1,2,4	1/6	Жағдайлық тапсырмаларды құрастыру	Ғылыми мақалаларды талдау. Жағдайлық тапсырмаларды шешу
12	Дәріс. Тақырыбы: Дерматомиозит.	Дерматомиозит. Анықтамасы, этиологиясы. Дерматомиозит кезінде бұлшықет тініндегі патологиялық өзгерістер. Классификация. Негізгі клиникалық синдромдар. Дерматомиозит кезінде әртүрлі мүшелердің зақымдануы. Диагностика. Глюкокортикостероидтар: метилпреднизолон, преднизолон; негізгі қабынуға қарсы: циклофосфамид, метотрексат, циклоспорин, азатиоприн, гидроксихлорокин; стероид емес қабынуға қарсы препараттар: диклофенак, ацеклофенак, нимесулид, мелоксикам фармакодинамикасы.	ОН 2,5	1	Мәселелік дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Терапия и кардиология» кафедрасы				51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы				32 беттің 12 беті
Силлабус				

Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Дерматомиозит.	Дерматомиозит. Анықтамасы, этиологиясы. Дерматомиозит кезінде бұлшықет тініндегі патологиялық өзгерістер. Классификация. Негізгі клиникалық синдромдар. Дерматомиозит кезінде әртүрлі мүшелердің зақымдануы. Диагностика. Глюкокортикостероидтар: метилпреднизолон, преднизолон; негізгі қабынуға қарсы: циклофосфамид, метотрексат, циклоспорин, азатиоприн, гидроксихлорокин; стероид емес қабынуға қарсы препараттар: диклофенак, ацеклофенак, нимесулид, мелоксикам фармакодинамикасы.	ОН 2,5	3	«Стандарт изделген пациент» Жағдайлық тапсырмаларды орындау	«Стандарт изделген пациент» чек-парағы Жағдайлық тапсырмаларды орындау чек-парағы
ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Остеоартроз. Аралық бақылау №2.	Остеоартроз. Анықтамасы, этиологиясы. Дерматомиозит кезінде бұлшықет тініндегі патологиялық өзгерістер. Классификация. Негізгі клиникалық синдромдар. Дерматомиозит кезінде әртүрлі мүшелердің зақымдануы. Диагностика. Глюкокортикостероидтардың: метилпреднизолон, преднизолон; негізгі қабынуға қарсы: циклофосфамид, метотрексат, циклоспорин, азатиоприн, гидроксихлорокин; стероид емес қабынуға қарсы препараттар: диклофенак, ацеклофенак, нимесулид, мелоксикам фармакодинамикасы.	ОН 2,5	2/6	Сабақ тақырыбын талқылау Әдебиетте рмен және RBL электрондық базасымен жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдау, жағдайлық тапсырмаларды құрастыру чек-парағы

Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу 15 сағат

9.	Оқыту және бақылау түрлері	
9.1	Дәрістер	Шолу, мәселелік, ақпараттық, тақырыптық дәрістер, кері байланыс (сұрақ-жауап)
9.2	Тәжірибелік сабақтар	Сабақтың тақырыбын талқылау. Шағын топтарда жұмыс. Ауызша сұрау. Тесттік тапсырмаларды орындау. «Стандартизделген пациент», «стандартизделген пациент» чек-парағы, жағдайлық тапсырмаларды шешу. Тәжірибелік дағдыларды меңгеру. Тәжірибелік дағдыларды бағалау. Клиникалық жағдайларды талдау. ҚР ДСМ клиникалық хаттамасымен жұмыс.
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Сабақтың тақырыбын талқылау. Жобалық жұмыс: ғылыми жоба бойынша жұмыс жоспарын құрастыру. Жағдайлық тапсырмаларды тексеру және шешу. Жобаны бағалау. Ғылыми мақалаларды талдау, жағдайлық тапсырмаларды құрастыру.
9.4	Ағымдық бақылау	Тестілеу, ауызша сұрау.

10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№ О Н	Оқу нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы			51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			32 беттің 13 беті
Силлабус			

ОН1	Диагностика, емдеу және терапевтикалық аурулар кезінде динамикалық бақылау жүргізу бойынша дәлелді медицина қағидаттарына негізделген білімдері мен түсініктерін көрсетеді.	Терапевтік аурулардың негізгі диагностика әдістерін дұрыс атай алмайды немесе түсіндіре алмайды. Тексеру алгоритмдерінде және деректерді интерпретациялау да өрескел қателіктер жібереді. Дәлелді медицинаның қағидаттарын білмейді немесе оларды қате қолданады. Емдеу мен динамикалық бақылау тәсілдерінде бағдарлай алмайды.	Пациентті диагностикалау әдістерін және тексерудің негізгі кезеңдерін біледі. Диагностикалық тесттерді тандауда неғұрлым болмашы қателіктер жібереді, бірақ оларды оқытушы көмегімен түзете алады. Емдеудің және бақылаудың негізгі қағидаттарын атай алады, алайда оларды үстірт түсіндіреді. Дәлелді медицинаның элементтерін қолданады, бірақ сенімді негіздемесіз.	Негізгі диагностикалық әдістерді дұрыс тандайды және олардың қажеттілігін дәлелдей алады. Емдеудің негізгі қағидаттарын және динамикалық бақылаудың кезеңдерін дұрыс тұжырымдайды. Клиникалық шешімдерді дәлелді медицинаға (гайдлайндар, ұсынымдар) сүйене отырып түсіндіреді, бірақ әрдайым терең талдамайды.	Диагностиканы терең түсінеді: оңтайлы әдістерді тандайды, олардың сезімталдығын және көрсеткіштерін ескереді. Емдеуді қазіргі клиникалық ұсынымдарды қолдана отырып негіздейді. Дәлелді медицинаның қағидаттарын дұрыс қолданады, дәлелдердің сапасын сыни тұрғыдан бағалайды.
ОН2	Клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындайды және оның тиімділігін дәлелді медицина негізінде медициналық көмектің барлық деңгейлерінде бағалайды.	Диагноз дұрыс тұжырымдалмаған; тағайындалған ем қате немесе ұсынымдарға сәйкес келмейді; терапияның тиімділігі бағаланбайды..	Диагноз жартылай дұрыс тұжырымдалған; базалық ем тағайындалған, бірақ болмашы қателіктер бар; тиімділігі үстірт бағаланады.	Диагноз дұрыс тұжырымдалған; емдеу дұрыс тағайындалған және ұсынымдарға сәйкес келеді; тиімділігі жеткілікті деңгейде бағаланады.	Диагноз толық және негізделген; емдеу дәлелді медицинаға сүйене отырып оңтайлы таңдалған; тиімділігі терең және дәлелді түрде бағаланады.
ОН3	Экстренттік және шұғыл медициналық көмек көрсету дағдыларын көрсетеді. Терапевтикалық аурулар кезінде наукасты стационарға жатқызу көрсеткіштерін анықтайды.	Шұғыл медициналық көмекті көрсете алмайды; қауіпті қателіктер жібереді; госпитализацияға жатқызу көрсеткіштерін білмейді.	Шұғыл көмектің негізгі әрекеттерін орындайды, бірақ дәлсіздіктермен; госпитализацияға жатқызу көрсеткіштерін жартылай біледі.	Шұғыл медициналық көмекті сенімді көрсетеді; госпитализацияға жатқызу көрсеткіштерін дұрыс анықтайды; болмашы дәлсіздіктер ғана жібереді.	Шұғыл медициналық көмекті жедел және сауатты көрсетеді; әртүрлі клиникалық жағдайларда госпитализацияға жатқызу көрсеткіштерін дәл анықтайды; клиникалық ойлау қабілеті жоғары

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 14 беті
Силлабус		

					деңгейде.
ОН4	Коммуникативтік әрекеттер дағдыларын демонстрациялайды: пациентпен, оның айналасымен, денсаулық сақтау саласының мамандарымен тиімді өзара әрекеттесуге қабілетті, пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуді мақсат етеді. Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісінде әрекет ете алады. Команда құрамында жұмыс істей алады.	Төтенше жағдайларда базалық көмекті көрсете алмайды; қауіпті қателіктер жібереді; санитариялық-ағарту жұмысының қағидаттарын түсіндіре алмайды.	Қарым-қатынасы дұрыс, бірақ қиындықтармен; пациентпен және әріптестермен өзара әрекеттесуі шектеулі; этика мен деонтологияның базалық қағидаларын сақтайды.	Пациентпен және командамен тиімді коммуникация жасайды; этикалық және құқықтық нормаларды сақтайды; өзара әрекеттесуі сенімді және құрылымды.	Жоғары деңгейлі коммуникация көрсетеді; сенімді байланыс орнатады; команданың бір бөлігі ретінде жұмыс істейді; құқықтық және ұйымдастырушылық ортада сенімді әрекет етеді; клиникалық нәтижелердің жақсаруына ықпал етеді.
ОН5	Төтенше жағдайларда бастапқы көмек көрсете алады. Халық арасында санитариялық-ағарту жұмысын жүргізе алады.	Төтенше жағдайларда базалық көмекті көрсете алмайды; қауіпті қателіктер жібереді; санитариялық-ағарту жұмысының	Төтенше жағдайларда базалық әрекеттерді орындайды, бірақ дәлсіздіктермен; халыққа негізгі ақпаратты бере алады, бірақ толық емес.	Төтенше жағдайларда базалық көмекті сенімді көрсетеді; халыққа профилактика шаралары мен дұрыс іс-әрекеттерді дұрыс түсіндіреді; болмашы дәлсіздіктер	Төтенше жағдайларда базалық көмекті анық және сауатты көрсетеді; санитариялық-ағарту жұмысын тиімді жүргізеді;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы			51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			32 беттің 15 беті
Силлабус			

		қағидаттарын түсіндіре алмайды.		жібереді.	ақпаратты аудитория ерекшелігіне бейімдей алады; сенімді коммуникация және ұйымдастырушылық дағдылар көрсетеді.
ОН6	Ақпараттық технологияларды тиімді пайдалану дағдыларын көрсетеді. Есептік-есепке алу құжаттамасын ресімдей алады, зерттеу тобының жұмысына қатысады. Үздіксіз өзін-өзі білім жетілдіруге және кәсіби дамуға қабілетті	Негізгі ІТ дағдыларын меңгермеген; құжаттаманы ресімдеуде қателіктер жібереді; зерттеу жұмысының қағидаттарын түсінбейді; өзін-өзі білім жетілдіруге құлшыныс танытпайды.	ІТ және электрондық жүйелерді базалық деңгейде қолданады; құжаттаманы аздаған қателіктермен ресімдейді; зерттеу тапсырмаларына шектеулі түрде қатысады; өзін-өзі білім жетілдіруге қызығушылық танытады, бірақ тұрақсыз.	ІТ құралдарын және электрондық базаларды сенімді қолданады; құжаттаманы дұрыс ресімдейді; зерттеу тапсырмаларына белсенді қатысады; тұрақты түрде өзін-өзі білім жетілдіреді.	Цифрлық технологиялар мен деректер базаларын тиімді қолданады; құжаттаманы сауатты әрі қателіксіз ресімдейді; зерттеу жұмысында бастамашылды қ танытады; өзіндік білім алу және кәсіби дамудың жоғары деңгейін көрсетеді.

10.2		Бағалау әдістері және критерийлері	
Тәжірибелік сабаққа арналған чек-парағы			
	Бақылау формасы	Бағалау	Бағалау критерийлері
1	Ауызша сұрау	Өте жақсы: А (4,0; 95-100%)	Оқытылатын тұлға материалды терең меңгерген және толық түсінген. Барлық сұрақтарға сенімді әрі қатесіз жауап береді. Практикадан мысалдар келтіреді, кәсіби және ғылыми терминологияны қолданады, өз позициясын логикалық тұрғыда дәлелдейді. Жауабы жан-жақты, қорытындыларды өз бетінше жасайды.
		А- (3,67; 90-94%)	Жауабы толық және логикалық, болмашы дәлсіздіктер мазмұнға әсер етпейді. Теориялық концепцияларды және олардың тәжірибедегі қолданылуын түсінетінін көрсетеді. Өз көзқарасын дәлелді түрде қорғайды, кәсіби терминологияны меңгерген.
		Жақсы: В+ (3,33; 85-89%)	Жауабы негізінен дұрыс және логикалық, бірақ жекелеген елеусіз қателіктер немесе дәлсіздіктер кездеседі. Тақырыпты жалпы жақсы түсінген, алайда себеп–салдарлық байланыстарды әрдайым терең ашпайды.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025	
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 16 беті	
Силлабус			

		B (3,0; 80-84%)	Жауабы дұрыс, бірақ толық емес. Тұжырымдауда аздаған логикалық олқылықтар бар. Теорияны тәжірибеде қолдануда қиналады, оқытушының нақтылаушы сұрақтарын қажет етеді.
		B- (2,67; 75-79%)	Жауабы тақырыпты ішінара ашады. Терминдерді қолдануда және тұжырымдауда дәлсіздіктер бар. Дәлелдеу әлсіз, мысалдар толық келтірілмеген. Тақырыпты түсіну деңгейі қанағаттанарлық.
		C+ (2,33; 70-74%)	Жауабы тақырыптың негізгі ережелерімен ғана шектеледі. Жекелеген қателіктер жібереді, бірақ оқытушының ескертуінен кейін түзетеді. Кәсіби терминдерді әрдайым орынды қолданбайды.
		Қанағаттанарлық; C (2,0; 65-69%)	Жауабы толық емес, базалық ұғымдарда қателіктер кездеседі. Материал жүйесіз берілген, логикалық бірізділік бұзылған. Оқытушының жиі нақтылауын қажет етеді.
		C- (1,67; 60-64%)	Оқытылатын тұлға жауап беруде қиналады. Білімі үстірт және фрагменттік. Негізгі, принциптік қателіктер жібереді, сұрақтың мәнін әрдайым түсіне бермейді.
		D+ (1,0; 50-54%)	Жауап формалды, сұрақтың мәнін ашпайды. Оқытылатын тұлға тақырып бойынша минималды білімге ие. Қателіктер көп, логикалық бірізділік жоқ.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Жауабы толық емес және қате. Тақырыптың негізгі ұғымдарын меңгермеген. Ғылыми терминологияны қолданбайды, білімін тәжірибеде қолдана алмайды.
		F (0; 0-24 %)	Жауаптың мүлде болмауы немесе толықтай қате болуы. Материалды меңгермеген, тақырыпты түсінбейді. Білім деңгейін бағалау мүмкін емес.
2	Жағдайлық тапсырмаларды шешу	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Оқытылатын тұлға терең білім мен клиникалық ойлауды көрсетеді. Анамнез, физикалық тексеру және зертханалық деректердің барлығын дұрыс интерпретациялайды. Диагнозды логикалық және дәлелді түрде тұжырымдайды, оңтайлы диагностикалық және емдік әдістерді тағайындайды. Шешімдерін дәлелді медицина тұрғысынан негіздейді. Жауап толық, логикалық және дербес.
		A- (3,67; 90-94%)	Тапсырма шешімі дұрыс, клиникалық қорытындыға әсер етпейтін болмашы дәлсіздіктер болуы мүмкін. Диагностика және емдеу алгоритмдерін сенімді қолданады, логикалық ойлай алады. Жауабы құрылымды, жоғары деңгейдегі клиникалық ойлауды көрсетеді.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Жалпы тапсырманы дұрыс орындайды, бірақ диагноз тұжырымында немесе тағайындауларда жекелеген дәлсіздіктер жібереді. Дәлелдеу жеткілікті, бірақ әрдайым толық емес. Пациентті жүргізу тактикасын дұрыс анықтайды, патогенез бен клиникалық логиканы түсінетінін көрсетеді.
		B (3,0; 80-84%)	Тапсырманы шешудің негізгі кезеңдері дұрыс орындалған, бірақ талдаудың тереңдігі жеткіліксіз. Зертханалық деректерді интерпретациялауда немесе ем таңдауда қателіктер болуы мүмкін. Жауабы логикалық, бірақ нақтылау мен түзетуді қажет етеді.
		B- (2,67; 75-79%)	Шешім жартылай дұрыс. Диагностика бағытын дұрыс анықтайды, бірақ егжей-тегжейлі бөлшектерде және ем тактикасында қателіктер жібереді. Шешімін әрдайым негіздей алмайды. Талдау кезінде оқытушының көмегін қажет етеді.
		C+ (2,33; 70-74%)	Шешімде елеулі дәлсіздіктер бар. Оқытылатын тұлға пациентті жүргізудің негізгі кезеңдерін біледі, бірақ оларды әрдайым дұрыс қолдана алмайды. Логикалық олқылықтар мен клиникалық тұжырымдардың жеткіліксіз негізделуі байқалады.

ONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 17 беті
Силлабус		

		Қанағаттанарлық: С (2,0; 65-69%)	Тапсырма ішінара орындалған. Диагноз қоюда және емдік тактиканы анықтауда қателіктер кездеседі. Клиникалық деректерді тексеру нәтижелерімен байланыстыра алмайды. Тақырыпты түсіну үстірт.
		С- (1,67; 60-64%)	Шешім толық емес, диагностика мен емдеуде өрескел қателіктер бар. Клиникалық ойлау жеткіліксіз дамыған. Шешім логикасын түсіндіру үшін оқытушының көмегі қажет.
		D+ (1,0; 50-54%)	Тапсырма формалды орындалған, көптеген принциптік қателіктер жіберілген. Диагноз және ем дұрыс тандалмаған. Клиникалық логика жоқ, материал минималды деңгейде меңгерілген.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Шешім тапсырма талаптарына сәйкес келмейді, клиникалық жағдайдың мәнін түсінбейді. Қателіктер жүйелі, пациент деректерін талдай алмайды.
		F (0; 0-24 %)	Тапсырма орындалмаған. Білімнің, клиникалық ойлаудың және талдау дағдыларының толық болмауы. Жауапты бағалау мүмкін емес.
3	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	Өте жақсы: А (4,0; 95-100%)	Оқытылатын тұлға дағдыны толық және қатесіз орындайды; әрекеті сенімді, логикалық және бірізді; коммуникациясы дұрыс; барлық кезеңдер мен пациент қауіпсіздігі сақталған.
		A- (3,67; 90-94%)	Дағды іс жүзінде мінсіз орындалған, нәтижеге әсер етпейтін болмашы дәлсіздіктер бар. Клиникалық ойлау және техника жоғары деңгейде.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Дағды жақсы орындалған, бірізділік сақталған, бірақ детальдарда немесе коммуникацияда жекелеген кемшіліктер бар. Клиникалық шешім дұрыс қабылданған.
		B (3,0; 80-84%)	Негізгі кезеңдер дұрыс орындалған; аздаған қателіктер бар, бірақ олар жалпы нәтижеге әсер етпейді.
		B- (2,67; 75-79%)	Оқытылатын тұлға дағдыны жалпы дұрыс орындайды, бірақ техникада немесе логикада бірнеше қателік жібереді; бірізділікті жақсарту қажет.
		C+ (2,33; 70-74%)	Дағды қанағаттанарлық деңгейде орындалған, бірақ айтарлықтай кемшіліктер бар. Кейбір кезеңдер өткізіліп кеткен немесе сенімсіз орындалған. Қосымша жаттығулар қажет.
		Қанағаттанарлық: С (2,0; 65-69%)	Минималды талаптар орындалған. Бірнеше қателік және хаттамаға сай келмейтін тұстар бар, бірақ маңызды кезеңдер сақталған. Дағдыны жетілдіру қажет.
		C- (1,67; 60-64%)	Оқытылатын тұлға дағдының тек бір бөлігін орындаған; бірізділік бұзылған; қайта оқытуды талап ететін елеулі қателіктер бар.
		D+ (1,0; 50-54%)	Дағды өте сенімсіз орындалған; маңызды кезеңдер жіберілген; процесті түсіну үстірт.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Оқытылатын тұлға жалпы принципі түсінеді, бірақ техника дұрыс емес. Кезеңдердің көбісі қате орындалған немесе мүлдем орындалмаған. Дағдыны қайтадан толық меңгеру қажет.
4	«Стандартизделген пациент» чек-парағы	F (0; 0-24 %)	Оқытылатын тұлға дағдыны меңгермеген; бірізділік, техника және клиникалық мәнділік туралы түсінік жоқ.
		Өте жақсы: А (4,0; 95-100%)	Оқытылатын тұлға клиникалық және коммуникативтік шеберліктің жоғары деңгейін көрсетеді. Пациентпен өзара әрекеттесу алгоритмін толық сақтайды: — сәлемдесу, өзін таныстыру, әңгімелесудің мақсатын айту; — анамнезді құрылымды, логикалық және толық жинау; — ашық сұрақтар, нақтылаушы сұрақтар; — белсенді тыңдау, эмпатия;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 18 беті
Силлабус		

			– қорытындыны сауатты жасау және жоспарды түсіндіру.
	A- (3,67; 90-94%)		Оқытылатын тұлға консультацияны өте сапалы жүргізеді, бірақ болмашы дәлсіздіктер бар (мысалы, бір сұрақты өткізіп жіберуі немесе шағын аспектіні нақтыламауы мүмкін). Коммуникация кәсіби және құрметті деңгейде қалады. Жалпы құрылым сақталған.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)		Оқытылатын тұлға пациентпен сенімді түрде қарым-қатынас жасайды, бірақ құрылымда болмашы бұзылулар немесе сұрақтардың жеткіліксіз тереңдігі байқалады. Эмпатия бар, бірақ тұрақты емес. Кезеңдердің басым бөлігі дұрыс орындалған.
	B (3,0; 80-84%)		Өңгімелесудің негізгі элементтері сақталған: – шағым, анамнез, өмір анамнезі, қабылдайтын дәрілері, аллергиялар, зиянды әдеттер. Кейбір сұрақтар өткізіліп кеткен немесе үстірт қойылған. Коммуникация құрметті, бірақ кейде механикалық сипатта болады.
	B- (2,67; 75-79%)		Өңгімелесу құрылымы жартылай бұзылған. Анамнездің кейбір маңызды бөліктері өткізіліп кеткен. Пациент дәрігерді түсінеді, бірақ консультацияның формалды екенін сезеді.
	C+ (2,33; 70-74%)		Оқытылатын негізгі сұрақтарды қояды, бірақ бірізділік жоқ. Өңгіме логикасында қиындықтар байқалады, эмпатия жеткіліксіз, кейде дұрыс емес тұжырымдар кездеседі. Соған қарамастан, анамнез алудың жалпы мақсатына қол жеткізіледі.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)		Минималды талаптар орындалған: шағым және анамнездің бір бөлігі жиналған. Ірі бөлімдер өткізіліп кеткен, құрылым бұзылған. Коммуникация ресми, сенім қалыптаспаған. Айтарлықтай жақсартуды талап етеді.
	C- (1,67; 60-64%)		Оқытылатын тұлға сұрақтарды ретсіз қояды, құрылым сақталмайды. Пациент өзін жайсыз сезінеді немесе түсінбеушілік байқалады. Эмпатия минималды. Ақпараттың елеулі бөлігі жиналмаған.
	D+ (1,0; 50-54%)		Негізгі элементтердің көбі өткізіліп кеткен: өзін таныстыру жоқ, құрылым жоқ, жоспарды түсіндіру жоқ. Пациент өзін естігендей сезінбейді.
	Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)		Оқытылатын тұлға клиникалық сұхбаттың жалпы мағынасын түсінгенімен, оны іс жүзінде жүзеге асыра алмайды. Сұрақтардың көпшілігі не сәйкес емес, не мүлдем қойылмаған. Коммуникация бұзылған, алгоритм сақталмаған.
	F (0; 0-24 %)		Оқытылатын тұлға клиникалық сұхбат алу дағдысын меңгермеген. Құрылым жоқ, коммуникация жоқ, міндеттерді түсінбейді. Пациент үшін қауіпсіздік деңгейі жеткіліксіз, коммуникация толық бұзылған
ОБӨЖ/БӨЖ-ге арналған тексеру парағы			
1	Ғылыми мақалаларды талдау	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Талдау жоғары ғылыми және аналитикалық деңгейде орындалған. Оқытылатын тұлға тақырыпты терең түсінетінін көрсетеді, мақаланы сауатты талдайды, деректердің дәлдігін, зерттеу әдістерін және қорытындыларды бағалайды. Талдау логикалық, құрылымды және тілдік безендірілуі жоғары деңгейде. Сұрақтарға сенімді және дәлелді түрде жауап береді.
		A- (3,67; 90-94%)	Оқытылатын тұлға материалды сенімді түрде ұсынады, зерттеудің мәнін түсінетінін көрсетеді, деректерді дұрыс бағалайды және қорытынды жасайды. Болмашы дәлсіздіктер талдау сапасына әсер етпейді.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Материал жалпы дұрыс ашылған, бірақ терең сыни талдау жоқ. Деректерді интерпретациялауда аздаған дәлсіздіктер бар. Талдау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025	
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 19 беті	
Силлабус			

			құрылымды және логикалық, аргументация жеткілікті.
		B (3,0; 80-84%)	Талдау үстірт орындалған, әдіснаманы және ғылыми маңыздылығын егжей-тегжейлі бағалау жоқ. Жекелеген дәлсіздіктер бар, аргументация әлсіз. Сұрақтарға жауап береді, бірақ оқытушының көмегімен.
		B- (2,67; 75-79%)	Талдау ақпаратқа толы, бірақ сыни көзқарасты көрсетпейді. Фактілер келтірілген, бірақ интерпретация жоқ. Мақала қорытындыларын бағалауда қателіктер кездеседі.
		C+ (2,33; 70-74%)	Тақырыпты шектеулі деңгейде түсінеді. Мақала мазмұнын талдаусыз қайта баяндайды. Негізгі қорытындыларды және ғылыми жаңалықты бөліп көрсете алмайды.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Талдау минималды, дербес қорытындылар жоқ. Деректерді интерпретациялауда өрескел қателіктер бар. Слайдтар құрылымсыз, ауызша бөлім сенімсіз.
		C- (1,67; 60-64%)	Мақаланы талдаусыз қайта баяндау. Зерттеу әдіснамасы мен клиникалық маңыздылығын түсінбеу байқалады.
		D+ (1,0; 50-54%)	Жұмыс формалды орындалған. Деректерді баяндауда және логикада қателіктер бар. Сыни талдау жоқ. Мақала мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алмайды.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Талдау тақырыпқа сәйкес келмейді немесе өрескел қателіктермен орындалған. Материалды түсінбеу байқалады, құрылым, талдау және қорытындылар жоқ.
		F (0; 0-24 %)	Талдау жоқ немесе тапсырма талаптарына мүлде сәйкес келмейді. Түсіну және ғылыми мазмұн толықтай жоқ.
2	Жағдайлық тапсырмаларды құрастыру	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Жағдайлық тапсырма әдістемелік талаптарға және клиникалық логикаға толық сәйкес келеді. Онда келесі элементтер бар: нақты клиникалық жағдай; құрылымды анамнез; объективті деректер (қарау, талдаулар, аспаптық зерттеулер); клиникалық ойлауға арналған логикалық тізбек; дұрыс жауап нұсқалары немесе шешімнің күтілетін кезеңдері; қателіктердің, дәлсіздіктердің және екіұштылықтың болмауы. Формулировкалары түсінікті, жинақы және кәсіби.
		A- (3,67; 90-94%)	Жағдайлық тапсырма жоғары сапада құрастырылған, бірақ ұсақ кемшіліктер бар: бір диагностикалық қадам өткізіліп кеткен, анамнез аздап жеңілдетілген немесе екінші дәрежелі деталь жетіспейді. Жалпы клиникалық мәні бұзылмайды.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Кейс құрастырылған, құрылымы сақталған, бірақ детализация жеткіліксіз. 1–2 маңызды элемент жеңілдетілген немесе қысқартылған болуы мүмкін. Қателіктер жоқ, бірақ сапаны жақсартуға болады.
		B (3,0; 80-84%)	Жағдайлық тапсырма шешуге қолайлы және логикалық, бірақ: анамнез ішінара толық емес; кейбір объективті деректер жоқ; формулировкалардың кейбірі нақтылауды қажет етеді. Соған қарамастан, клиникалық ойлау тізбегін қалпына келтіруге болады.
		B- (2,67; 75-79%)	Негізгі компоненттер берілген, бірақ толық емес: формулировкаларда дәлсіздіктер бар; бірізділік бұзылған; диагностикалық ақпараттың бір бөлігі көрсетілмеген. Клиникалық логика сезіледі, бірақ оны күшейту қажет.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы			51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			32 беттің 20 беті
Силлабус			

		C+ (2,33; 70-74%)	Жағдайлық тапсырма құрастырылған, бірақ сапасы төмендеп тұр: құрылымы шашыраңқы; анамнез бен объективті деректер ішінара жоқ; стилистикалық және әдістемелік қателіктер бар. Тақырыпты түсіну байқалады, бірақ түзету қажет.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Жағдайлық тапсырма формалды түрде жасалған, бірақ: маңызды деректер жоқ; клиникалық логика бұзылған; дұрыс емес немесе артық мәліметтер берілген; формулировкалар бірізді емес.
		C- (1,67; 60-64%)	Тапсырманың көп бөлігі фрагменттелген. Анамнез, диагностика, тексеру — үстірт берілген. Логикалық олқылықтар, терминологиялық қателіктер және құрылымның бұзылуы байқалады.
		D+ (1,0; 50-54%)	Жағдайлық тапсырма дұрыс құрастырылмаған: негізгі аспектілер жоқ; клиникалық логика қате; деректер бір-біріне қайшы; құрылым жоқ. Кейс орындауға жарамсыз.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Кейс құрастыруға талпыныс бар, бірақ нәтиже нерелевантты: деректер байланыссыз; клиникалық мән жоқ; диагноз немесе тактика қалыптастыру мүмкін емес.
		F (0; 0-24 %)	Жағдайлық тапсырма құрастырылмаған немесе толықтай қате. Клиникалық мән, құрылым және деректер жоқ. Жауапты бағалау мүмкін емес.
Жобалық жұмыстарды бағалау критерийлері			
1	Жобаның мақсатын қою және жобаны жоспарлау	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Жобаның мақсаты нақты қойылған, қолжетімді және міндеттермен логикалық байланысты. Жұмыс жоспары шынайы, кезеңдер, мерзімдер және ресурстар көрсетілген.
		A- (3,67; 90-94%)	Мақсат түсінікті және қолжетімді, жоспар жалпы алғанда логикалық, бірақ жекелеген кезеңдер толық ашылмаған.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Мақсат дұрыс тұжырымдалған, бірақ жоспар үстірт, детализациясыз.
		B (3,0; 80-84%)	Мақсат түсінікті, бірақ жоспардағы тұжырымдар анық емес, әрекеттердің бірізділігі жоқ.
		B- (2,67; 75-79%)	Мақсат жалпы сипатта, жобаның мәнін толық ашпайды, жоспар фрагменттелген.
		C+ (2,33; 70-74%)	Мақсат толық емес тұжырымдалған, жоспардың бір бөлігі жоқ.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Мақсат нақты емес, жоспар шынайы емес немесе жоқ.
		C- (1,67; 60-64%)	Мақсат пен жоспар жоба тақырыбына сәйкес келмейді.
		D+ (1,0; 50-54%)	Мақсат пен жұмыс жоспары жобаның мазмұнына сәйкес емес.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Мақсат жоқ, жоспар ұсынылмаған.
		F (0; 0-24 %)	Мақсат жоқ, жоспар ұсынылмаған.
2	Жобаның проблемасын қою және оны негіздеу	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Проблема нақты, логикалық және ғылыми тұрғыда негізделген түрде тұжырымдалған. Оның өзектілігі қазіргі деректер мен зерттеу нәтижелеріне сүйене отырып толық әрі дәлелді түсіндірілген. Проблеманың мәнін терең түсіну және дербес аналитикалық көзқарас көрсетілген.
		A- (3,67; 90-94%)	Проблема дұрыс анықталған, аргументация логикалық, мысалдар мен дереккөздер келтірілген. Негіздеме сенімді, бірақ терең аналитика жоқ. Болмашы стилистикалық немесе логикалық кемшіліктер болуы мүмкін.
		Жақсы:	Проблема дұрыс көрсетілген, талдаудың жекелеген элементтері бар,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025	
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 21 беті	
Силлабус			

		B+ (3,33; 85-89%)	алайда негіздеме қысқа. Теориялық базаны терең талдау жоқ.
		B (3,0; 80-84%)	Проблема тақырыпқа сәйкес таңдалған, бірақ аргументация үстірт. Жоба мақсаты мен проблема арасындағы логикалық байланыс толық көрінбейді.
		B- (2,67; 75-79%)	Проблема көрсетілген, бірақ жеткіліксіз нақты. Аргументация әлсіз, дереккөздерге сүйену жоқ. Мәнін түсіну жартылай.
		C+ (2,33; 70-74%)	Проблема жалпы сөздермен тұжырымдалған, өзектілігі ашылмаған. Аргументация жоқ немесе сенімсіз. Тек жалпы мәліметтер пайдаланылған.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Проблема формалды түрде көрсетілген, жоба тақырыбы және мақсаты бойынша логикалық байланыс жоқ. Оның маңыздылығын дәлелдейтін деректер жоқ.
		C- (1,67; 60-64%)	Проблема көрсетілген, бірақ мәні бұрмаланған немесе дұрыс тұжырымдалмаған. Негіздеме жоқ.
		D+ (1,0; 50-54%)	Проблема ішінара көрсетілген, бірақ талдау жоқ. Формулировка тақырыпқа сәйкес емес. Аргументация жоқ.
		Қанағаттанарлық сыз: FX (0,5; 25-49%)	Проблема анықталмаған, негіздеме берілмеген. Жұмыс тапсырманың мәнін түсіндірмейді.
		F (0; 0-24 %)	Проблеманы тұжырымдау және талдау толық жоқ. Жұмыс орындалмаған немесе жоба тақырыбына сәйкес келмейді. **
3	Пайдаланылған ақпарат көздерінің әртүрлілігі	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Оқытылатын тұлға әртүрлі, заманауи, рецензияланған көптеген дереккөздерді (кемінде 12–15) пайдаланған. Дереккөздерге шетелдік басылымдар, салалық нұсқаулықтар және ғылыми мақалалар кіреді. Тақырып терең, аналитикалық деңгейде ашылған, себеп–салдарлық байланыстар, сыни бағалау және дербес қорытындылар көрсетілген.
		A- (3,67; 90-94%)	10–12 сапалы және әртүрлі дереккөз пайдаланылған, оның ішінде ғылыми мақалалар бар. Тақырып толық және жүйелі түрде ашылған, талдау элементтері бар. Терендіктің аздаған кемшіліктері немесе сілтемелердегі ұсақ қателер жалпы академиялық сапаға әсер етпейді.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	8–10 дереккөз пайдаланылған, олардың бір бөлігі – ғылыми. Әртүрлілік орта деңгейде жақсы. Тақырып жеткілікті толық ашылған, бірақ аналитикалық емес, сипаттамалық мазмұн басым.
		B (3,0; 80-84%)	6–8 дереккөз пайдаланылған, негізінен оқулықтар және сапасы қабылдауға болатын интернет-ресурстар. Тақырып жақсы ашылған, бірақ талдаудың терендігі жеткіліксіз.
		B- (2,67; 75-79%)	5–6 дереккөз пайдаланылған. Әртүрлілік шектеулі. Тақырып үстірт ашылған, талдау минималды, жекелеген аспектілер бойынша олқылықтар бар.
		C+ (2,33; 70-74%)	4–5 дереккөз пайдаланылған, көбіне базалық және біртегіс. Тақырып жеткілікті терендікте ашылмаған, жұмыс сипаттамалық сипатта.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	3–4 дереккөз пайдаланылған. Дереккөздер бірсарынды, өзектілігі күмәнді. Тақырып фрагменттелген түрде ашылған.
		C- (1,67; 60-64%)	2–3 дереккөз пайдаланылған. Ашылу терендігі төмен, талдау жоқ. Мазмұнда айтарлықтай олқылықтар бар.
		D+ (1,0; 50-54%)	1–2 дереккөз пайдаланылған, сапасы төмен, сілтемелер қателіктермен рәсімделген. Тақырып минималды ашылған, материалды түсіну көрсетілмеген.

QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 22 беті
Силлабус		

		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	1 дереккөз ғана пайдаланылған немесе сілтемелер жоқ, дереккөз релевантты емес. Тақырып дұрыс ашылмаған немесе өте үстірт.
		F (0; 0-24 %)	Дереккөздер мүлдем жоқ. Тақырып ашылмаған.
4	Жұмыс барысын және алынған нәтижелерді талдау, қорытындылар жасау	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Талдау терең, логикалық және бірізді орындалған. Жұмыстың барлық кезеңдері нақты сипатталған, әдістер негізделген. Нәтижелер дұрыс және ғылыми тұрғыда интерпретацияланған, әдебиетпен немесе күтілетін деректермен салыстыру жүргізілген. Қорытындылар нақты, негізді, жобаның мақсаттары мен міндеттерін толық бейнелейді, жоғары аналитикалық деңгей көрсетілген.
		A- (3,67; 90-94%)	Жұмыс барысының талдауы іс жүзінде толық, кезеңдер анық және нақты сипатталған. Нәтижелерді интерпретациялау жалпы алғанда дұрыс, міндеттермен логикалық байланыс бар. Қорытындылар жақсы тұжырымдалған, бірақ тереңдігі немесе дербестігі А деңгейінен сәл төмен болуы мүмкін.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Жұмыс барысының талдауы жеткілікті егжей-тегжейлі орындалған. Кезеңдер сипатталған, бірақ кейбір процестердің детализациясы жеңілдетілген. Нәтижелер дұрыс интерпретацияланған, бірақ тереңдігі шектеулі. Қорытындылар дұрыс, бірақ ішінара сипаттамалық.
		B (3,0; 80-84%)	Жұмыс барысының талдауы көрсетілген, бірақ ішінара үстірт. Нәтижелер интерпретациясы дұрыс, алайда теориямен немесе міндеттермен байланысы жеткіліксіз. Қорытындылар дұрыс, бірақ қысқа және зерттеу/жоба мәнін толық ашпайды.
		B- (2,67; 75-79%)	Талдау бар, бірақ жеңілдетілген түрде ұсынылған. Нәтижелер жеткілікті интерпретациясыз сипатталған. Қорытындылар мақсаттарға ішінара сәйкес келеді, бірақ толық емес.
		C+ (2,33; 70-74%)	Талдау әлсіз, жұмыс кезеңдері минималды түрде сипатталған. Нәтижелердің интерпретациясы үстірт. Қорытындылар жалпы сипатта, нақты деректерге сүйенбейді.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Талдау фрагменттелген. Жұмыс кезеңдері толық ашылмаған. Нәтижелердің интерпретациясы дәл емес немесе минималды. Қорытындылар бар, бірақ нәтижелерге сәйкес емес немесе тым бұлыңғыр.
		C- (1,67; 60-64%)	Талдау іс жүзінде жоқ. Кезеңдер толық сипатталмаған. Нәтижелер түсіндірмесіз берілген. Қорытындылар әлсіз немесе ішінара қате.
		D+ (1,0; 50-54%)	Минималды талдау. Жұмыс барысы формалды сипатталған. Интерпретация қате немесе жоқ. Қорытындылар деректерге сәйкес келмейді.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Талдау жоқ немесе ауыр қателермен орындалған. Нәтижелер бейберекет немесе қате берілген. Қорытындылар жоқ немесе толықтай дұрыс емес.
		F (0; 0-24 %)	Талдау, нәтижелер және қорытындылар мүлдем жоқ.
5	Мақсатқа қол жеткізу және жобаның мазмұнына сәйкестігі	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Жобаның мақсаты толық орындалған. Барлық міндеттер толық көлемде және мақсаттармен логикалық келісімде орындалған. Жобаның мазмұны жарияланған тақырыпқа толық сәйкес келеді, ауытқулар жоқ. Проблеманы терең түсіну, айқын логика және құрылымдық толықтық көрсетілген.
		A- (3,67; 90-94%)	Мақсат дерлік толық орындалған. Барлық негізгі міндеттер жүзеге асырылған. Мазмұны тақырыпқа жалпы сәйкес, бірізділік немесе детализацияда болмашы кемшіліктер бар, бірақ олар соңғы нәтижеге

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 23 беті
Силлабус		

			әсер етпейді.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Мақсат орындалған, бірақ жекелеген міндеттер толық ашылмаған. Мазмұны жалпы жобамен сәйкес, бірақ кейбір сәйкессіздіктер немесе жеңілдетулер бар. Материалды ұсыну логикасы ішінара бұзылған.
		B (3,0; 80-84%)	Мақсат жартылай орындалған. Кейбір міндеттер орындалған, басқалары үстірт ашылған. Мазмұны тақырыпқа сәйкес, бірақ жобаның жекелеген бөліктері мақсатпен жеткілікті байланыспаған.
		B- (2,67; 75-79%)	Мақсат толық емес орындалған. Міндеттердің тек бір бөлігі жүзеге асқан. Мазмұнда жарияланған мақсаттан ауытқулар бар, логикалық байланыс эпизодтық.
		C+ (2,33; 70-74%)	Мақсат әлсіз орындалған. Жоба тақырыпқа ішінара сәйкес келеді, бірақ елеулі бөлімдері мақсатпен байланыспаған. Логика мен құрылым бұзылған.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Мақсат жарияланған, бірақ іс жүзінде өте аз деңгейде орындалған. Міндеттердің көп бөлігі ашылмаған. Мазмұны фрагменттелген және әрдайым жобаның тақырыбына сәйкес емес.
		C- (1,67; 60-64%)	Мақсат формалды көрсетілген, бірақ мазмұнда көрінбейді. Мақсат пен жоба құрылымы арасындағы сәйкессіздік айқын.
		D+ (1,0; 50-54%)	Мақсат орындалмаған. Мазмұны тек ішінара тақырыппен байланысты. Логика жоқ, жобаның негізгі міндеті орындалмаған.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Мақсат жұмыста іс жүзінде көрінбейді. Мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес емес. Жоба өз негізгі функциясын орындамайды.
		F (0; 0-24 %)	Мақсат жоқ немесе мүлде орындалмаған. Мазмұны жобаның тақырыбына сәйкес келмейді.
6	Жазбаша бөлімнің рәсімдеу талаптарына сәйкестігі	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Жұмыс барлық рәсімдеу талаптарына толық сәйкес келеді: құрылымы сақталған, шрифттер, интервалдар, өрістер, дәйексөз стилі және әдебиеттер тізімі талапқа сай. Кестелер, суреттер, сызбалар рәсімдеуде қателер жоқ. Мәтін мұқият тексерілген, ұқыпты, бірізді. Барлық элементтер дұрыс және кәсіби орындалған.
		A- (3,67; 90-94%)	Рәсімдеу талаптары дерлік толық сақталған. Оқуға әсер етпейтін жекелеген болмашы дәлсіздіктер болуы мүмкін. Әдебиеттер тізімі мен сілтемелер негізінен дұрыс рәсімделген.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Талаптардың көп бөлігі сақталған. Кейбір ұсақ қателіктер бар (шрифттердің әртүрлілігі, сілтемелердегі дәлсіздіктер, стильдің аздаған бұзылуы), бірақ жалпы рәсімдеу ұқыпты және нормаларға сәйкес.
		B (3,0; 80-84%)	Рәсімдеу талаптары ішінара сақталған. Жекелеген қателіктер жіберілген: интервалдың дұрыс қойылмауы, тақырыптарды рәсімдеу, сілтемелердің толық дұрыс болмауы. Соған қарамастан, құрылым оқылатын, элементтердің басым бөлігі дұрыс орындалған.
		B- (2,67; 75-79%)	Рәсімдеуде бірнеше елеулі бұзылулар байқалады: стильдің сәйкессіздігі, тізімдер құрылымының бұзылуы, кестелерді форматтауда қателер. Рәсімдеуді айтарлықтай жетілдіру қажет.
		C+ (2,33; 70-74%)	Рәсімдеу қателіктері көп. Құрылым, мәтінді форматтау және сілтемелерге қойылатын талаптардың кейбірі сақталмаған. Жұмыс ұқыпсыз әрі стандартизацияланбаған көрінеді.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 24 беті
Силлабус		

		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Рәсімдеу фрагменттелген түрде орындалған. Талаптар әлсіз сақталған: шрифттердің әртүрлілігі, дұрыс емес тақырыптар, элементтердің ретсіз орналасуы. Әдебиеттер тізімі немесе сілтемелер қате рәсімделген.
		C- (1,67; 60-64%)	Талаптардың басым бөлігі сақталмаған. Форматтауда көптеген қателер: өрістер, абзацтар, құрылым дұрыс емес. Рәсімдеу мәтінді қабылдауға қиындық туғызады.
		D+ (1,0; 50-54%)	Рәсімдеу өте әлсіз. Талаптар іс жүзінде орындалмаған. Мәтін құрылымсыз, сілтемелер жоқ немесе қате рәсімделген.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Рәсімдеу талаптары мүлде сақталмаған. Жұмыс ретсіз рәсімделген: құрылым жоқ, рәсімдеу нормалары сақталмаған, әдебиеттер тізімі жоқ немесе толықтай қате.
		F (0; 0-24 %)	Рәсімдеу мүлдем жоқ: мәтін құрылымсыз, форматтау, сілтемелер, тақырыптар болмаған. Жұмыс жазбаша формат талаптарына сәйкес келмейді.
7	Презентацияны жүргізу сапасы	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Презентация сенімді, кәсіби және нанымды деңгейде жүргізілген. Баяндамашы материалды еркін меңгерген, сөзін анық, логикалық, экраннан оқымай жеткізеді. Мазмұнды қолдайтын тиімді визуалды материалдар қолданылған. Аудиториямен өте жақсы байланыс орнатылған: сұрақтарға толық әрі құзыретті жауап береді. Баяндама құрылымы нақты, уақыт мінсіз бөлінген.
		A- (3,67; 90-94%)	Презентация сенімді өткізіліп, материал рет-ретімен баяндалған. Подача немесе визуалды сүйемелдеуде болмашы дәлсіздіктер бар, бірақ жалпы сапаға әсер етпейді. Аудиториямен байланыс жақсы, сұрақтарға берген жауаптары сауатты.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Баяндамашы жалпы сенімді, баяндама құрылымы түсінікті. Жекелеген сенімсіз сәттер немесе жеткізу мәнерінің жеткіліксіздігі байқалуы мүмкін. Визуалды материалдар мазмұнға сәйкес, бірақ әрдайым оңтайлы емес. Сұрақтарға берілетін жауаптар негізінен дұрыс.
		B (3,0; 80-84%)	Презентация қалыпты қарқында жүргізілген. Баяндамашы слайдтарға немесе конспектіге ішінара сүйенеді. Материалды жеткізу жақсы, бірақ әрдайым әсерлі емес. Аудиториямен байланыс шектеулі. Сұрақтарға жауаптар қысқа.
		B- (2,67; 75-79%)	Баяндаманың кей тұстары сенімсіз, динамикасы әлсіз. Презентация құрылымы ішінара бұзылған. Визуалды материалдар қолданылған, бірақ шамадан тыс жүктелген немесе сәтсіз безендірілген болуы мүмкін. Сұрақтарға жауап беру кезінде қиындықтар байқалады.
		C+ (2,33; 70-74%)	Баяндамашы мәтінді слайдтан немесе қағаздан оқиды. Подача монотонды, аудиториямен байланыс әлсіз. Визуалды материалдарда қателер бар (қаріп тым ұсақ, мазмұн шамадан тыс). Сұрақтарға жауаптар үстірт.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Материалды жеткізу әлсіз. Құрылым бұзылған, логика әрдайым сақталмайды. Презентация мәтініне қатты тәуелділік бар. Визуалды бөлік жеткіліксіз сапада. Сұрақтарға жауаптар толық емес.
		C- (1,67; 60-64%)	Баяндама ұйымдасқан емес. Баяндамашы мәтінді толықтай оқиды, аудиториямен дерлік байланыспайды. Презентацияда айқын рәсімдеу қателері бар. Сұрақтарға жауаптар дәл емес немесе жоқ.
		D+ (1,0; 50-54%)	Баяндамашы материалды меңгермегені анық. Презентация бірізді емес және сапасыз рәсімделген. Сұрақтарға жауаптар қате немесе жоқ.

ONTÜSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 25 беті
Силлабус		

		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Презентация талаптарға сәйкес емес: баяндама жоқ немесе құрылым қатты бұзылған. Баяндамашы материалды білмейді, визуалды материалдар жоқ немесе өте нашар орындалған.
		F (0; 0-24 %)	Презентация жүргізілмеген немесе талаптарға мүлдем сәйкес емес. Баяндама жоқ, аудиториямен байланыс орнатылмаған, мазмұн ашылмаған.
8	Қорытынды өнімнің сапасы	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Қорытынды өнім жоғары кәсіби деңгейде орындалған. Жобаның мақсаты мен міндеттеріне толық сәйкес келеді. Өнім функционалды, логикалық құрылымдалған, эстетикалық безендірілген, түпнұсқа шешімдер қамтылған. Кателер мен кемшіліктер жоқ. Тәжірибелікмаңызы жоғары, нақты қолдануға мүмкіндік бар.
		A- (3,67; 90-94%)	Қорытынды өнім сапалы, жақсы безендірілген, толық жұмысқа қабілетті. Функционалдылыққа әсер етпейтін болмашы кемшіліктер бар. Тәжірибелікқұндылығы мен логикалық құрылымы сақталған.
		Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Өнім жақсы деңгейде орындалған, талаптарға сәйкес. Дизайнда, құрылымда немесе функционалдылықта аздаған кемшіліктер болуы мүмкін, бірақ жалпы мақсатқа қол жеткізілген. Тәжірибелікқолдану шағын доработкалармен мүмкін.
		B (3,0; 80-84%)	Өнім жалпы алғанда сапалы, бірақ бірнеше айқын кемшіліктер бар. Функционалдылық ішінара шектеулі. Безендіру немесе құрылым жақсартуды қажет етеді.
		B- (2,67; 75-79%)	Қорытынды өнім қанағаттанарлық деңгейде орындалған, бірақ функционалдылығы шектеулі, дизайнның әлсіз элементтері немесе талаптарға толық сәйкес келмеуі байқалады. Тәжірибелікқолдану үшін елеулі жетілдіру қажет.
		C+ (2,33; 70-74%)	Өнім базалық деңгейде орындалған: функционалдылық ішінара жұмыс істейді, безендіру әлсіз, техникалық немесе логикалық қателіктер бар. Талаптарға сәйкестігі ішінара.
		Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%)	Өнім формалды түрде орындалған. Функционалдылығы төмен. Толыққанды пайдалануға кедергі келтіретін қателіктер мен жеткіліксіздіктер бар. Айтарлықтай қайта өңдеуді талап етеді.
		C- (1,67; 60-64%)	Қорытынды өнімнің сапасы төмен: елеулі қателер, көптеген кемшіліктер, талаптарға толық сәйкес келмеу байқалады. Тәжірибелікқұндылығы минималды.
		D+ (1,0; 50-54%)	Өнім іс жүзінде жұмысқа қабілетсіз немесе критикалық қателермен орындалған. Талаптар ішінара немесе формалды түрде ғана орындалған.
		Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%)	Қорытынды өнім талаптарға сәйкес емес. Функционалдылық жоқ немесе қате орындалған. Өнімді мақсат бойынша пайдалану мүмкін емес.
		F (0; 0-24 %)	Қорытынды өнім мүлде жоқ немесе толықтай жарамсыз. Тапсырма орындалмаған.
Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы			
1	Ауызша сұрау	Өте жақсы: A (4,0; 95-100%)	Оқытылатын тұлға материалды терең меңгерген және толық түсінген. Барлық сұрақтарға сенімді әрі қатесіз жауап береді. Практикадан мысалдар келтіреді, кәсіби және ғылыми терминологияны қолданады, өз позициясын логикалық тұрғыда дәлелдейді. Жауабы жан-жақты, қорытындыларды өз бетінше жасайды.
		A- (3,67; 90-94%)	Жауабы толық және логикалық, болмашы дәлсіздіктер мазмұнға әсер

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы			51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			32 беттің 26 беті
Силлабус			

		етпейді. Теориялық концепцияларды және олардың тәжірибедегі қолданылуын түсінетінін көрсетеді. Өз көзқарасын дәлелді түрде қорғайды, кәсіби терминологияны меңгерген.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%)	Жауабы негізінен дұрыс және логикалық, бірақ жекелеген елеусіз қателіктер немесе дәлсіздіктер кездеседі. Тақырыпты жалпы жақсы түсінген, алайда себеп-салдарлық байланыстарды әрдайым терең ашпайды.
	B (3,0; 80-84%)	Жауабы дұрыс, бірақ толық емес. Тұжырымдауда аздаған логикалық олқылықтар бар. Теорияны тәжірибеде қолдануда қиналады, оқытушының нақтылаушы сұрақтарын қажет етеді.
	B- (2,67; 75-79%)	Жауабы тақырыпты ішінара ашады. Терминдерді қолдануда және тұжырымдауда дәлсіздіктер бар. Дәлелдеу әлсіз, мысалдар толық келтірілмеген. Тақырыпты түсіну деңгейі қанағаттанарлық.
	C+ (2,33; 70-74%)	Жауабы тақырыптың негізгі ережелерімен ғана шектеледі. Жекелеген қателіктер жібереді, бірақ оқытушының ескертуінен кейін түзетеді. Кәсіби терминдерді әрдайым орынды қолданбайды.
	Қанағаттанарлық : C (2,0; 65-69%)	Жауабы толық емес, базалық ұғымдарда қателіктер кездеседі. Материал жүйесіз берілген, логикалық бірізділік бұзылған. Оқытушының жиі нақтылауын қажет етеді.
	C- (1,67; 60-64%)	Оқытылатын тұлға жауап беруде қиналады. Білімі үстірт және фрагменттік. Негізгі, принциптік қателіктер жібереді, сұрақтың мәнін әрдайым түсіне бермейді.
	D+ (1,0; 50-54%)	Жауап формалды, сұрақтың мәнін ашпайды. Оқытылатын тұлға тақырып бойынша минималды білімге ие. Қателіктер көп, логикалық бірізділік жоқ.
	Қанағаттанарлық сыз: FX (0,5; 25-49%)	Жауабы толық емес және қате. Тақырыптың негізгі ұғымдарын меңгермеген. Ғылыми терминологияны қолданбайды, білімін тәжірибеде қолдана алмайды.
	F (0; 0-24 %)	Жауаптың мүлде болмауы немесе толықтай қате болуы. Материалды меңгермеген, тақырыпты түсінбейді. Білім деңгейін бағалау мүмкін емес.
2	Тестілеу	Білімді бағалау көпбаллдық жүйе бойынша жүзеге асырылады.

10.2	Білімді бағалаудың көпбаллдық жүйесі		
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 27 беті
Силлабус		

FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
----	-----	-------	--------------------

11.	Оқу ресурстары
Электрондық ресурстар	- ОҚМА электрондық кітапханасы - https://e-lib.skma.edu.kz/genres - Республикалық ЖОО аралық электронды кітапхана (РЖЭК) – http://rmebrk.kz/ «Ақнұрпресс» цифрлық кітапханасы - https://www.aknurpress.kz/ «Эпиграф» электрондық кітапханасы - http://www.elib.kz/ - Эпиграф - мультимедиялық оқулықтардың порталы https://mbook.kz/ru/index/ - ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth «Зан» ақпараттық-құқықтық жүйе - https://zan.kz/ru - Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ - eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ - Scopus - https://www.scopus.com/
Электронды басылымдар:	- Консультант врача. Гастроэнтерология. Версия 1. 1 : [Электронный ресурс] : руководство. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - эл. опт. диск (CD-ROM) - Гусейнова З.К. Асқазан-ішектен қан кету синдромы бойынша ажыратпалы диагноз: Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы.- 2020 ж.-120 б https://elib.kz/ru/search/read_book/725/ - Н.Р. Рахметов Хирургическое лечение рака желудка. Монография.- Эверо, 2020. -144 с https://elib.kz/ru/search/read_book/359/ - Тайжанова Д.Ж. Дифференциальный диагноз по желудочно-кишечной диспепсии. - Учебно-методическое пособие. – Алматы: Эверо, 2020. – 144 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/421/ - З.К. Гусейнова Дифференциальный диагноз по синдрому желудочно-кишечного кровотечения. - Учебно-методическое пособие. - Алматы. -2020. - 140 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/727/ - Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі [Электронный ресурс] :оқулық = Модуль внутренние болезни. Гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 384 бет.эл. опт. диск (CD-ROM). - Стрюк Р.И.Внутренние болезни: 2 часть: учебник /Р.И. Стрюк, И.В. Маев – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 284 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2767/ - Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., II - том перераб. и доп. – Алматы: Эверо, 2020. – 212 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/682/ - Сейсембеков Т.З.«Классификации и диагностические критерии внутренних болезней» //Учебное пособие. Второе издание. Дополненное и переизданное.- Алма-ты. Эверо, 2020 - 412 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/398/ - Гастроэнтерология / В. И. Беляков, П. А. Гелашвили, О. В. Герасимова [и др.] ; под редакцией Н. А. Лысов, Е. Г. Зарубина. — Самара : РЕАВИЗ, 2013. — 324 с.: https://www.iprbookshop.ru/64877 - Маршалко, О. В. Терапия. Часть 3. Гастроэнтерология. Нефрология. Гематология. Эндокринология. Заболевания суставов. Аллергозы : учебное пособие / О. В. Маршалко, А. И. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 344 с.: https://www.iprbookshop.ru/67747 - Полный справочник гастроэнтеролога / Л. А. Гоголев, Е. А. Еремеева, В. В. Караваева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 828 с.: https://www.iprbookshop.ru/80187 - Клинические задачи по дисциплине «Внутренние болезни» (на английском языке) = Clinical Cases in Internal Diseases Specialty (in English) : учебно-методическое пособие по пропедевтике внутренних болезней / Е. К. Шаварова, М. А. Ефремовцева, Е. А. Троицкая [и др.] ; под редакцией Ж. Д. Кобалава. — Москва : Российский университет дружбы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Терапия и кардиология» кафедрасы	51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы Силлабус	32 беттің 28 беті

	народов, 2018. — 92 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/91009. 11. Тургунова, Л. Г. Ішкі аурулар. Ревматология модулі [Электронный ресурс] :оқулық = Модуль внутренние болезни. Ревматология : учебник / Л. Г. Тургунова, Т. К. Дюсембаева, А. Р. Алина. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 264 бет.эл. опт. диск (CD-ROM) 12. Ревматология: Клиникалық ұсыныстар [Электронный ресурс] : оқулық / Е. Л. Насонов [ж/б.] ; қазтіл. ауд. Ш. Т. Жукушева. - 2-ші бас., өнд. толық. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 512 бет.эл. опт. диск (CD-ROM). 13. Иванова Р.Л. Жалпы дәрігерлік тәжірибе жағдайындағы буындық синдром. – Оқу құралы. (Аударғандар: М.Ө. Какенова,Г.Б.Канапиянова, Д.С. Тусупбаева.) / Р.Л. Иванова, М.В. Горемыкина, –Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 72 б. м https://elib.kz/ru/search/read_book/555 14. Стрюк Р.И., Ермолина Л.М. Ревматические болезни: болезни суставов и диффузные заболевания соединительной ткани. Книга II. I-том. Руководство для врачей: Эверо, 2020.— 196 ст https://elib.kz/ru/search/read_book/2755/ 15. Иванова Р.Л. Суставной синдром в условиях общей врачебной практики: – Учебное пособие / Р.Л. Иванова, М.В. Горемыкина. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. -76 с https://elib.kz/ru/search/read_book/558/ 16. Қабиева С.М.Ювенильды ревматоидты артриттің диагностикасы мен емінң жанаша қағидалары: Оқу құралы / С.М. Қабиева. – Алматы: ЖШС «Эверо»,2020. -112 б https://elib.kz/ru/search/read_book/649/ 17. Ситуационные задачи. Кардиология. Ревматология : учебное пособие / Т. А. Раскина, Т. В. Протасова, Н. И. Лебедева, Н. В. Митрофанова. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 112 с. https://www.iprbookshop.ru/6088 18. Багирова, Г. Г. Амбулаторная ревматология в тестах, задачах и комментариях к ним : учебное пособие для врачей первичного звена / Г. Г. Багирова, О. Ю. Майко. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 152 с.: https://www.iprbookshop.ru/21786 19. Багирова, Г. Г. Амбулаторная ревматология в тестах, задачах и комментариях к ним : учебное пособие для врачей первичного звена / Г. Г. Багирова, О. Ю. Майко. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 152 с.: https://www.iprbookshop.ru/21786 20. Ішкі аурулар. Гематология модулі [Электронный ресурс] :оқулық = Модуль внутренние болезни. Гематология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж/б]. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 240 бет.эл. опт. диск (CD-ROM). 21. Тауешева З.Б., Мандыбаева М.К. Анемиялық синдром бойынша ажыратпалы диагноз. - Оқу-әдістемелік құрал. – Алматы: Эверо, 2020. – 88 бет https://elib.kz/ru/search/read_book/440/ 21. Мәдікенов Өмір Мәдікеноұлы Қансырау. Қан және қан алмастырғыштарын күй. Эверо, 2020 https://elib.kz/ru/search/read_book/554/ 22. Имангазинов С.Б.ВИЧ/СПИД. Эпиднадзор и профилактика. 2-е изд., исправл. идоп./С.Б. Имангазинов. - Алматы: Эверо, 2020. - 232 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/570/ 23. Тауешева З.Б., Мандыбаева М.К. Анемиялық синдром бойынша ажыратпалы диагноз. - Оқу-әдістемелік кұрал. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/440/ 24. Тауешева З.Б., Мандыбаева М.К.Дифференциальный диагноз по анемическому синдрому. - Учебно-методическое пособие. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/423/ 25. Новикова, И. А. Клиническая и лабораторная гематология : учебное пособие / И. А. Новикова, С. А. Ходулева. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 447 с.
--	---

ONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы «Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы Силлабус		51/11-2025 32 беттің 29 беті

- <https://www.iprbookshop.ru/24061>
26. Маршалко, О. В. Терапия. Часть 3. Гастроэнтерология. Нефрология. Гематология. Эндокринология. Заболевания суставов. Аллергозы : учебное пособие / О. В. Маршалко, А. И. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 344 с. <https://www.iprbookshop.ru/67747>
27. Малышенко, О. С. Клинические задачи по гастроэнтерологии, эндокринологии и гематологии : учебное пособие / О. С. Малышенко, Т. В. Протасова, Т. А. Раскина. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 140 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6052>
28. Клинические задачи по дисциплине «Внутренние болезни» (на английском языке) = Clinical Cases in Internal Diseases Specialty (in English) : учебно-методическое пособие по пропедевтике внутренних болезней / Е. К. Шаварова, М. А. Ефремовцева, Е. А. Троицкая [и др.] ; под редакцией Ж. Д. Кобалава. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 92 с.: <https://www.iprbookshop.ru/91009>.
29. Ішкі аурулар. Эндокринология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Внутренние болезни. Модуль эндокринология: учебник / ред. Р. С. Досмагамбетова. - Электрон.текстовые дан. (49,4Мб). - М : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 248 бет.эл. опт. диск (CD-ROM).
30. Дедов, И. И. Эндокринология [Электронный ресурс] : оқулық / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев ; каз.тіл. ауд. А. Т. Алипова. - 2-бас., өнд. толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 400 бет.эл. опт. диск (CD-ROM) Детская эндокринология: Атлас [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. И. Дедова. - Электрон. текстовые дан. (47,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017.
31. Гинекологическая эндокринология: Клинические лекции : [Электронный ресурс] : учебник / И. Б. Манухин [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017
32. Репродуктивная эндокринология : [Электронный ресурс] : руководство / Генри М. Кроненберг [и др.] ; пер. с англ. И. И. Дедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 416 с. эл. опт. диск (CD-ROM)
33. М.Ж.Еспенбетова, М.Т.Бөлеубаева, Ж.М.Жуманбаева Қалқанша без аурулары. Әдістемелік нұсқау – Алматы: ЖШС «Эверо» 2020. - 186 бет. https://elibr.kz/ru/search/read_book/291/
34. Исакова, Д.Т.Эндокринология : Электрондық оқулық. . - Жетysай: Университет "Сырдария", 2018. <http://rmebrk.kz/book/1167781>
35. Нұрғалиев, Ж.Н., Төлеуханов, С.Т. Эндокринология : Оқулық (университеттердің биология факультеттерінің студенттеріне арналған). . - Алматы: Казак университеті, 2002. - 218 б. <http://rmebrk.kz/book/1168995>
36. Скворцов, В.В., Тумаренко, А.В.Клиническая эндокринология : Краткий курс: Учебно-методическое пособие .- Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. - 192 с. <http://rmebrk.kz/book/1176086>
37. Мохорт, Т. В. Клиническая эндокринология : учебное пособие / Т. В. Мохорт, З. В. Забаровская, А. П. Шепелькевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 416 с.: <https://www.iprbookshop.ru/24062>.
38. Маршалко, О. В. Терапия. Часть 3. Гастроэнтерология. Нефрология. Гематология. Эндокринология. Заболевания суставов. Аллергозы : учебное пособие / О. В. Маршалко, А. И. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 344 с.: <https://www.iprbookshop.ru/67747>.
39. Окорочков, А. Н. Неотложная эндокринология / А. Н. Окорочков. — 2-е изд. — Москва : Медицинская литература, 2018. — 188 с.: <https://www.iprbookshop.ru/7551>
40. Полный справочник эндокринолога / Г. И. Дядя, Г. Ю. Лазарева, М. А. Краснова [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 892 с: <https://www.iprbookshop.ru/80178>
41. Мохорт, Т. В. Эндокринология : учебник / Т. В. Мохорт, А. П. Шепелькевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 400 с. <https://www.iprbookshop.ru/120104>

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 30 беті
Силлабус		

	42. Дроздов, А. А. Эндокринология : учебное пособие / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.: https://www.iprbookshop.ru/80995 Клинические задачи по дисциплине «Внутренние болезни» (на английском языке) = Clinical Cases in Internal Diseases Specialty (in English) : учебно-методическое пособие по пропедевтике внутренних болезней / Е. К. Шаварова, М. А. Ефремовцева, Е. А. Троицкая [и др.] ; под редакцией Ж. Д. Кобалава. — Москва : Российский
Әдебиеттер Гастроэнтерология	Негізгі әдебиеттер: Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней: учебное пособие. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 518 с. Айтуганова, А. Т. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения: учеб. пос. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. – 280с. Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі :оқулық = Внутренние болезни. Модуль гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - М. : "Литтерра", 2016. - 384 б. с. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 1 : учебник. - Алматы : Эверо, 2016. - 460 с. Омарова, Л. А. Зертханалық зерттеулердің клиникалық- диагностикалық маңызы : оқулық / Л. А. Омарова, В. А. Омарова. - Алматы : АҚНҰР, 2016. - 458бет. Маколкин, В. И. Ішкі аурулар : оқулық / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов; қаз тіліне ауд. жауапты ред. Қ. А. Жаманқұлов ; РФ білім және ғыл. министрлігі. - 6-шы бас., өнд. және толықт. ; Баспаға "И. М. Сеченов атындағы Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM) Diagnosis of internal diseases by syndromes : training manual / Е. К. Bekmurzaeva. - Almaty : Эпиграф, 2022. - 128 р. - ISBN 978-601-352-964-6 : 8500.00 Тг. Перевод заглавия: Диагностика внутренних заболеваний по синдромам Қосымша әдебиеттер Гастроэнтерология: спр. / сост. А. С. Дементьев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 384с. Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология : руководство. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 816 с. : ил. Жангелова, М. Б. Зертханалық медицина бойынша терапевт анықтамасы: оқу әдістемелік құрал / С. Ж. Асфендияров атындағы Қазақ Ұлттық мед. Ун-ті. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 150 бет. Учайкин, В. Ф. Инфекционная гепатология: руководство для врачей / В. Ф. Учайкин, Т. В. Чередниченко, А. В. Смирнов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с. : ил. Жалпы тәжірибелік дәрігер жұмысындағы ішкі аурулар бойынша дәрістер: оқу құралы / С. Ж. Асфендияров ат. Қазақ Ұлттық мед. Ун-ті; ред. басқ. Б. Г. Исаева. - Алматы: ЖК "Ақнұр", 2014. - 192 б Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология: руководство / Я. С. Циммерман. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 800 с. : ил. Harrison's Manual of Medicine. Editors Dennis L.Kasper, Antony S.Fauci MD[and others]. 17 th ed – New Delhi, 2016. – 1244 p. Manipal Prep Manual of Medicine.Manthappa M./2 th ed./CBS Pubiishers Distributors,2016.- 708 p. Перевод заглавия: Руководство по подготовке к манипуляциям в медицине
Ревматология	Негізгі әдебиеттер: Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2 : учебник / Ш. С. Калиева, Н. А. Симохина. - Алматы :Эверо, 2016. - 288 с. Ішкі аурулар: Ревматология модулі :оқулық = Внутренние болезни: модуль ревматология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б. с. Ревматология: Клиникалық ұсыныстар: оқу құралы / ред. басқ. Е. Л. Насонов; қаз.тіліне ауд. Ш. Т. Жукушева; жауапты ред. Л. К. Қаражанова. - 2-бас., өнд. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 512 бет. с.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы	51/11-2025	
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы Силлабус	32 беттің 31 беті	

	Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 210 с. Ревматология : учеб. пособие / под ред. Н. А. Шостак. - ; Рек. УМО мед.и фарм. образованию вузов России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 448 с. Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2 т. Т. 2. : учебник. - 7-е изд., перераб. и доп ; Рек. Учеб.-методическим об-нием по мед. и фарм. образованию вузов России. - СПб. : Питер , 2012. - 880 с. Zammit, N.Essentials of Kumar Clarks clinical medicine : textbook / N. Zammit, A. O Brien. - 6th ed. - Philadelphia : Elsevier, 2018. - 889 p. - ISBN 978-0-7020-6605-4 : 26729.00 Тг. Перевод заглавия: Основы клинической медицины Кумара Кларка Қосымша әдебиеттер Рахимов, К. Д. Фитофармакология. Фармакология - Тезаурус. : оқу құралы = Фитофармакология. Фармакология -Тезаурус : учеб. пособие / К. Д. Рахимов ; ҚР ұлттық ғылым акад. Фармакология ин-ты; Алматы : ЖШС "Жания-Полиграф", 2015. - 528 с. Ревматология. Клинические лекции: руководство / под ред. В. В. Бодокина. - ; Материал подгот. Рос.мед. акад. - М.: "Литтерра", 2014. - 592 с. Ішкі аурулар: Ревматология модулі : оқулық = Внутренние болезни: модуль ревматология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б. Подзолкова, Н. М. Менопаузальный остеопороз. Классификация остеопороза. Диагностика остеопороза. Профилактика и лечение остеопороза. Морфология и физиология нормальной кости : руководство / Н. М. Подзолкова, Г. И. Кузнецова, Т. Н. Никитина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 64 с. Баймухамедов Ч. Т. Ревматоидный артрит: диагностика. Иллюстрированное учеб.пособие для врачей: ревматология в рисунках и схемах. - Алматы: Здоровоохранение Казахстана, 2019. - 212 с. Зборовская, И. А.Ревматические заболевания в практике врача : клинические рек. / И. А. Зборовская. - М. : ООО "Медицинское информационное агентство", 2011. - 672 с. Harrison's Manual of Medicine. Editors Dennis L.Kasper, Antony S.Fauci MD[and others]. 17 th ed – New Delhi, 2016. – 1244 p. Manipal Prep Manual of Medicine.Manthappa M./2 th ed./CBS Pubiishers Distributors,2016.- 708 p. Перевод заглавия: Руководство по подготовке к манипуляциям в медицине
Гематология	Негізгі әдебиеттер: Ішкі аурулар: Гематология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль гематология : учебник / Л. Г. Тургунова. - М. : "Литтерра", 2016. - 240 б. с. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2 : учебник / Ш. С. Калиева, Н. А. Симохина. - Алматы :Эверо, 2016. - 288 с. Гематологиялық фармакотерапия : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б]. - ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. Байдурын, С. А. Қан жүйесінің аурулары : оқу құралы / ҚР денсаулық сақтау министрлігі; АМУ АҚ. - ; "АМУ" АҚ ОӘК мүшелерінің шешімімен бекіт. басп. ұсын. - Қарағанды : ЖК "Акнұр", 2014. - 202 Байдурын, С. А. Қан жүйесінің аурулары : оқу құралы /ҚР денсаулық сақтау министрлігі; "Астана мед. ун-ті АҚ". - ; "АМУ" АҚ ОӘК мүшелерінің шешімімен бекіт. басп. ұсын - Астана: Б. ж., 2013.- 220 б. Diagnosis of internal diseases by syndromes : training manual / Е. К. Bekmurzaeva. - Almaty : Эпиграф, 2022. - 128 p. - 8500.00 Тг. Перевод заглавия: Диагностика внутренних заболеваний по синдромам Қосымша әдебиеттер Жалпы дәрігерлік практика: ұлттық нұсқаулық. 2 томдық. 1 том : нұсқаулық / Қазақ тіліне ауд. Қ. Ә. Әлиханова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 992 б. с. : ил Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы		51/11-2025
«Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32 беттің 32 беті
Силлабус		

	Гематология : национальное руководство / НКО "Ассоциация врачей - гематологов" ; под ред. О. А. Рукавицына. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 776 с. Камышников, В. С. Норма в лабораторной медицине : справочник / В. С. Камышников. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 336 с. : ил Клиникалық зертханалық анықтау әдістері : оқу-әдістемелік құрал / М. Б. Жангелова, Р. Т. Мырзатаева ; С. Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 152 бет. с. Дементьева, И. И. Анемии : руководство / И. И. Дементьева, М. А. Чарная, Ю. А. Морозов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 304 с. - Harrison's Manual of Medicine. Editors Dennis L.Kasper, Antony S.Fauci MD[and others]. 17 th ed – New Delhi, 2016. – 1244 p. Manipal Prep Manual of Medicine. Manthappa M./2 th ed./CBS Publishers Distributors, 2016. - 708 p. Перевод заглавия: Руководство по подготовке к манипуляциям в медицине
Эндокринология	Негізгі әдебиеттер: Ішкі аурулар: Эндокринология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль эндокринология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 248 б. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2 : учебник / Ш. С. Калиева, Н. А. Симохина. - Алматы : Эверо, 2016. - 288 с. Аметов, А. С. Эндокринология: учебник для студентов мед.вузов / А. С. Аметов, С. Б. Шустов, Ю. Ш. Халимов ; Рек. ГБОУ ДПО "Рос. мед. акад. последипломного образ.". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 352 ил. Дедов, И. И. Эндокринология: учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская мед.акад. последипломного образования" Мин. здравоохранения РФ. - М. : "Литтерра", 2015. - 416 с. Вялов, С. С. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь : учебное пособие. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 112 с. Дедов, И. И. Эндокринология : оқулық / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев ; орысш. ауд. А. Т. Алипова; жауапты ред. Ж. Абылайұлы. - 2-бас., өнд., толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 400 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM). Дедов, И. И. Эндокринология: учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Рек. учеб.-метод. объедин. по мед. и фарм. образованию вузов России. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 432 с. : ил. Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие. - Караганда : АҚНҰР, 2018. - 518 с Diagnosis of internal diseases by syndromes : training manual / E. K. Bekmurzaeva. - Almaty : Эпиграф, 2022. - 128 p. - 8500.00 Тг. Перевод заглавия: Диагностика внутренних заболеваний по синдромам Қосымша әдебиеттер Алпысова, А. Р. Жедел жәрдем дәрігерінің тәжірибесіндегі төтенше жағдайлар: оқу-әдіст. құрал / ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Карағанды: АҚНҰР, 2016. - 178 б. с. Эндокринология : спр. / сост. А. С. Дементьев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - (Стандарты медицинской помощи) Эндокринология: клинические рек./под ред. И. И. Дедова. - М : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 592 с. Эндокринология :спр. / сост. А. С. Дементьев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 608 с. - (Стандарты медицинской помощи). Кишкун, А. А. Руководство по лабораторным методам диагностики : руководство / А. А. Кишкун. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 760 с. : ил. Harrison's Manual of Medicine. Editors Dennis L.Kasper, Antony S.Fauci MD[and others]. 17 th ed – New Delhi, 2016. – 1244 p.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Терапия и кардиология» кафедрасы «Ішкі аурулар - 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы Силлабус		51/11-2025 32 беттің 33 беті

	Manipal Prep Manual of Medicine.Manthappa M./2 th ed./CBS Pubiishers Distributors,2016.- 708 p. Перевод заглавия: Руководство по подготовке к манипуляциям в медицине Manthappa, M.Manipal Prep Manual of Medicine / M. Manthappa. - 2th ed. - New Delhi : CBS Publishers & Distributors Pvt Ltd , 2016. - 708 p: Б. ц. Перевод заглавия: Руководство по медицине Харрисона университет дружбы народов, 2018. — 92 с.: https://www.iprbookshop.ru/91009.
--	--

12.	Пән саясаты
	– Сабақты дәлелсіз себептермен жіберуге болмайды. – Жіберілген сабақтарды дәлелді себептермен уақытында өтеу – Сабаққа, БОӨЖ және дәрістерге қатысу. – Білім алушының тиісті түрі болуы тиіс (халат, қалпак, ауыстыратын аяқ киім және т.б.). – Білім алушының медициналық санитарлық кітапшасының болуы – БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақытында орындау – Білім алушы оқытушылар мен курстастарына құрметпен қарау керек. Білім алушылардың кафедра мүлкіне ұқыпты қарау. – Оқу талаптары, айыппұл шаралары. – Дәрістерге қатысу міндетті болып табылады. Себепсіз 3 (үш) дәрістік сабақтан қалу жағдайында оқытылатын тұлғаға қызметтік рапорт рәсімделеді және рубеждік бақылау баллдарының жалпы мөлшерінен 10 (он) балл шегеріледі. – аралық бақылауға дәлелсіз себептермен келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себептермен межелік бақылауға келмеген. Білім алушы сабаққа кіріскеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, Ақтау құжаттарын (науқастануы, отбасы жағдайы немесе басқа да объективті себептер бойынша) ұсынады, 12.4-тармақта көрсетілген мерзім ішінде жарамды жұмыс істеу парағын алады. Аралық бақылау қорытындысы деканатқа бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде беріледі. – бір сабақты өткізу кезінде БОӨЖ-айыппұл балл 2,0; Бір бақылау түрі бойынша (ағымдық бақылау, № 1 және/немесе №2) өту балын (50%) жинамаған. Білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
	www.ukma.kz, →Академиялық саясат. 4-т. білім алушының ар-намыс кодексі Пән бойынша баға қою саясаты Аралық бақылау бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет теоретикалық оқытудың 8/ 12 күндері өткізіледі, аралық бақылаудың қорытындысын электронды журналға қою арқылы дәрістерді жібергені үшін айыппұл баллдарын есепке ала отырып жүргізіледі (айыппұл баллдары түріндегі дәрістерді жіберу аралық бақылау бағасынан алынады). - Аралық бақылау қорытындысы деканатқа бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде беріледі. - Емтихан бағасы ағымдық және аралық бақылау қорытындысы бойынша қойылады - жіберу рейтингісінің бағасы (ЖРБ) (60%) және қорытынды бақылау – емтихан бағасы (40%) - БӨЖ жіберу рейтингісінің бағасы) Тәжірибелік сабақтар, БӨЖ және аралық бақылау үшін баллдардың орташа мәні ретінде анықталады. - 1 (15%) және одан жоғары ЖРБ ең төменгі балын жинаған білім алушы емтихан тапсыруға жіберіледі. - Пән бойынша қорытынды баға ағымдағы үлгерім (ЖРД) және емтихан бағасы құрайды. Баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша қорытынды баға көрсетіледі: - қорытынды бағаның пайыздық мазмұны- - сандық эквивалент балл- - баллдардың әріптік эквиваленті- - дәстүрлі жүйе бойынша баға



«Terapiya i kardiologiya» kafedrası

«Ishki auрулар - 2» pәniniң жұмыс оқу бағдарламасы

Силлабус

51/11-2025

32 беттің 34 беті

Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күн	Хаттама № 7	КАО басшысының ТАЖ	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	25.06.25 Хаттама № 1	Дарбагезова Р.У. Кафедра меңгерушісі ТАЖ	Қолы
ББ АҚ мақұлдаған күні	28.08.2025 Хаттама № 1	Мамыбаев Р.Л. ББ АҚ төрайымының ТАЖ	Қолы
Қайта қарау күні	25.06.25 Хаттама №	Жемісбеков К.С. Кафедра меңгерушісінің	Қолы
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама №	ББ АҚ төрағасының ТАЖ	Қолы